



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Habilidades comunicativas, cognitivas y desempeño
docente en el distrito de Carabayllo- 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR

Mgtr. Tania Julissa Ascencios Mena

ASESOR

Dr. Luis Alberto Núñez Lira

SECCIÓN

Educación en Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

Perú - 2017

Página del Jurado

Dra. Luzmila Garro Aburto

Presidente

Dr. Ángel Salvatierra Melgar
Secretario

Dr. Luis Alberto Núñez Lira
Vocal

Dedicatoria

A Rosa Amalia, personaje principal
en la historia de mi vida.

y,

A todos los que hicieron posible el
haber obtenido mi grado de Doctor
en Educación.

Agradecimiento

A Dios, quien siempre está presente.

A la Universidad César Vallejo, quien hace posible el logro de nuestras metas,

Al Dr. Luis Alberto Núñez Lira, por su sapiencia, exigencia y dedicación a sus doctorandos.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Tania Julissa Ascencios mena, estudiante del Programa Doctorado en Educación de la escuela de Postrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 08665882, con la tesis titulada “Habilidades comunicativas, cognitivas y desempeño docente en el distrito de Carabayllo 2015”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos) plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo alguno trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros) asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar vallejo,

Los Olivos, 14 de Julio del 2016
Lugar y fecha

Tania Julissa Ascencios Mena
Nombres y apellidos
DNI 08665882

Presentación

La presente investigación se llevó a cabo en la RED 08 del distrito de Carabayllo-UGEL-04, cuya finalidad fue evidenciar el nivel de influencia de las habilidades comunicativas y cognitivas en el desempeño docente. En la investigación, se tuvieron en cuenta las siguientes variables: Habilidades comunicativas y cognitivas como variables independientes y desempeño docente como variable dependiente.

La investigación realizada es de tipo sustantiva, pues responde a problemas teóricos o sustantivos, orientados a explicar la realidad. También se puede decir que el trabajo es explicativo, pues trata de encontrar una explicación del problema planteado, siendo por su naturaleza no experimental. Su diseño corresponde al correlacional causal.

Por último, para la investigación se elaboró una estadística, con base de datos obtenidos a través de escalas de medición de habilidades comunicativas y cognitivas, la contratación de hipótesis, la discusión de los resultados, las conclusiones, las sugerencias, así como las referencias bibliográficas y los anexos respectivamente.

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	V
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	Xiii
I. Introducción	15
1.1 Antecedentes	18
1.2 Fundamentación Teórica	25
1.3 Justificación	72
1.4 Problema	74
1.5 Hipótesis	75
1.6 Objetivos	76
II. Marco metodológico	77
2.1 Variables	78
2.2 Operacionalización de Variables	69
2.3 Metodología	81
2.4 Tipo de Estudio	82
2.5 Diseño	83

2.6	Población, Muestra y muestreo	84
2.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	84
2.8	Métodos de análisis de datos	88
III.	Resultados	91
IV.	Discusión	109
V.	Conclusiones	114
VI.	Recomendaciones	117
VII.	Referencias bibliográficas	120
	Anexos	
	Matriz de consistencia	
	Instrumentos	
	Certificados de validez	
	Base de datos	

Lista de tablas

Tabla 1	Características de la competencia	27
Tabla 2	Modelo de la competencia cognitiva	43

Tabla 3	Operacionalización de la variable Habilidades Comunicativas.	79
Tabla 4	Operacionalización de la variable Habilidades Cognitivas	80
Tabla 5	Operacionalización de la variable: Desempeño Docente	81
Tabla 6	Población por instituciones públicas del distrito.	84
Tabla 7	Juicio de expertos	85
Tabla 8	Ficha técnica del instrumento de las habilidades Comunicativas	86
Tabla 9	Niveles de la variable habilidades comunicativas	86
Tabla 10	Ficha técnica del instrumento de habilidades cognitivas	87
Tabla 11	Niveles de la variable habilidades cognitivas	87
Tabla 12	Ficha técnica del instrumento de desempeño docente	87
Tabla 13	Niveles de la variable desempeño docente por dimensiones	88
Tabla 14	Niveles habilidades comunicativas	91
Tabla 15	Niveles habilidades cognitivas de los docentes	92
Tabla 16	Niveles de desempeño docente	93
Tabla 17	Resumen de procesamiento de datos red 08 del distrito de Carabayllo	94
Tabla 18	Prueba de ómnibus de coeficientes de modelo	95
Tabla 19	Prueba de Hosmer y Lemeshow	95
Tabla 20	Resumen del modelo	96
Tabla 21	Tabla de clasificación	97
Tabla 22	Variables en la ecuación	97
Tabla 23	Prueba de ómnibus de coeficiente de modelo	98
Tabla 24	Prueba de Hosmer y Lemeschow	99
Tabla 25	Resumen del modelo	99
Tabla 26	Tabla de clasificación	98
Tabla 27	Variables en la ecuación	100
Tabla 28	Prueba ómnibus de coeficientes de modelo	101
Tabla 29	Prueba de Hosmer y Lemeshow	102

Tabla 30	Resumen del modelo	102
Tabla 31	Tabla de clasificación	103
Tabla 32	Variables en la ecuación	103
Tabla 33	Pruebas de ómnibus de coeficientes de modelo	103
Tabla 34	Prueba de Hosmer y Lemeshow	105
Tabla 35	Resumen del modelo	105
Tabla 36	Tabla de clasificación	106
Tabla 37	Variables en la ecuación	106
Tabla 38	Prueba ómnibus de coeficiente modelo	107
Tabla 39	Prueba de Hosmer y Lemeshow	106
Tabla 40	Resumen del modelo	108
Tabla 41	Tabla de clasificación	108
Tabla 42	Variables en la ecuación	109

Figura 1	Diagrama de las habilidades cognitivas.	55
Figura 2	Diagrama de las habilidades cognitivas Modelo Samar	56
Figura 3	Mapa de la taxonomía digitar de Bloom	57
Figura 4	Niveles de habilidades comunicativas	91
Figura 5	Niveles de habilidades cognitivas	92
Figura 6	Niveles de desempeño docente	93

Resumen

La investigación tuvo como propósito demostrar cómo influyen las habilidades comunicativas y cognitivas con el desempeño docente en la Red 08, del distrito de Carabayllo. UGEL – 04. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, utiliza el análisis de datos para contestar a preguntas de investigación y probar hipótesis previamente hechas.

La investigación es básica porque orienta a nuevos conocimientos y campos de investigación, de igual modo es explicativa porque trata de encontrar y dar una explicación del fenómeno al cual nos referimos, es de naturaleza no experimental, presentando un diseño descriptivo permitiendo evidenciar el grado de influencia entre las variables.

Resultados del análisis descriptivo tenemos que las Habilidades Comunicativas de los docentes presenta un nivel alto, con 64 %, un nivel medio de 35% y un nivel bajo 0%, de igual forma tenemos que las habilidades cognitivas de docente presenta un nivel alto, con 95%, nivel medio con 4,3% y bajo 0% y en el desempeño docente el 83% presenta un nivel medio el nivel alto presenta un nivel de 16,3%. Así mismo en base a la hipótesis general tenemos como resultado que las habilidades comunicativas y cognitivas no influyen en el desempeño docente, con un nivel de significatividad de 576. En las hipótesis específicas 1, el nivel de significatividad fue de ,984. Hipótesis específica 2 ,753 el nivel de significatividad, hipótesis 3 con 751 el nivel de significatividad y la hipótesis específica 4 con un nivel de significatividad de ,989. Por lo tanto se concluye que las habilidades comunicativas y cognitivas no influyen en el desempeño de los docentes del distrito de Carabayllo en el distrito de Comas.

Palabras Claves: Habilidades comunicativas, habilidades cognitivas, desempeño docente

Abstract

The purpose of the research was to demonstrate how communicative and cognitive skills influence teacher performance in Network 08, Carabayllo district. UGEL - 04. Research has a quantitative approach, uses data analysis to answer research questions and test previously made hypotheses.

The research is basic because it guides to new knowledge and fields of research, just as it is explanatory because it tries to find and give an explanation of the phenomenon to which we refer, it is non-experimental in nature, presenting a descriptive design allowing evidence of influence Between the variables.

Results of the descriptive analysis we have that the Communicative Skills of the teachers presents a high level, with 64%, an average level of 35% and a low level 0%, just as we have that the cognitive abilities of teachers presents a high level, with 95%, average level with 4.3% and low 0% and in the educational performance 83% has an average level the high level has a level of 16.3%. Likewise based on the general hypothesis we have that the communicative and cognitive abilities do not influence the educational performance, with a level of significance of 576. In the specific hypotheses 1, the level of significance was, 984. Specific hypothesis 2, 753 the level of significance, hypothesis 3 with 751 the level of significance and the specific hypothesis 4 with a level of significance of, 989. Therefore it is concluded that the communicative and cognitive abilities do not influence the performance of the teachers of the district of Carabayllo in the district of Comas.

Keywords: Communicative skills, cognitive abilities, teaching performance

Sommario

A pesquisa teve como objetivo demonstrar o desempenho como comunicativo e cognitivo professor influência com a rede 08 habilidades Carabayllo Distritais. UGELs - 04. A pesquisa tem uma abordagem quantitativa utiliza a análise de dados para responder a questões de pesquisa e testar hipóteses feitas anteriormente.

A pesquisa é fundamental porque orienta novos conhecimentos e de investigação campos, assim como é explicativo, porque ele tenta encontrar e dar uma explicação do fenómeno a que nos referimos, não é a natureza experimental, apresentando um projeto descritivo permitindo evidência o grau de influência entre variável.

Os resultados da análise descritiva temos as habilidades de comunicação dos professores tem um nível elevado, com 64%, um nível médio de 35% e um nível abaixo de 0%, assim como nós temos habilidades cognitivas professor apresenta um nível elevado, com 95%, com 4,3% da média, e a seguir o desempenho ensinamento 0% e 83% ao nível do meio apresenta um elevado nível de 16,3%. Também com base na hipótese geral resultaram nas habilidades comunicativas e cognitivas não influenciam o desempenho do professor, com um nível de significância de 576. No cenário específico 1, o nível de significância foi de, 984. cenário específico 2, 753 nível de significância, a hipótese 3 751 o nível de significância ea hipótese específica 4 com um nível de significância de, 989. Por conseguinte, conclui-se que as habilidades comunicativas e cognitivas não afetam o desempenho dos professores no distrito de Carabayllo, no distrito de Comas.

Palavras-chave: habilidades de comunicação, habilidades cognitivas, o desempenho

I. Introducción

El nivel de oportunidades en nuestro mundo globalizado, para trabajo y/o estudios está medido por diferentes factores, estos pueden ser: influencias, presencia, preparación, currículo, educación, entre otros. Sin embargo se debe considerar que la principal puerta para acceder a mejores condiciones de vida es la educación, al respecto hace referencia la NCCE (2007 pg. XIII) “Es un mundo en el que la creatividad y la innovación son la llave a una buena vida, un mundo en el que los altos niveles de educación... son la única seguridad que se pueda tener”.

En este sentido, se debe señalar que es una exigencia la inversión en educación, ya que ella nos permite el acceso a mejores condiciones de vida, a una mejor interrelación con nuestro entorno y sobre todo una comunicación efectiva, ya que el individuo que ha recibido una educación, tiene mayor posibilidades de desarrollar habilidades que le permita una mejor relación con los demás.

Las habilidades que se desarrollan en la etapa académica desde la básica hasta la universitaria son las comunicativas y cognitivas, estas se van fortaleciendo con la práctica constante de cada una de ellas, desde el espacio donde nos desarrollemos como profesionales, ya sea la carrera de enfermera, médico, arquitecto, ingeniero, abogado, docente, entre otros. Dentro de este marco de desarrollo de habilidades, cabe señalar que la profesión de docente es aquella donde se debe hacer el mayor énfasis para la práctica de las mismas, puesto que esta carrera, está al servicio de los demás.

Es por ello que existe una gran importancia en el desarrollo de nuestras habilidades comunicativas y cognitivas hoy, en el siglo XXI, siglo en que nuestros educandos tienen igual y en ocasiones, hasta más acceso a la educación que sus docentes. Anota REDU (2015 pg. 258) “Las habilidades de comunicación son las competencias académicas y profesionales necesarias para la formación y desarrollo integral de los estudiantes y docentes universitarios...”, es algo así como un camino paralelo entre docentes y estudiantes, ambos dispuestos a crecer y mejorar nuestras

habilidades poniéndolas en práctica constantemente para así poder lograr una competencias comunicativas y cognitivas..

Davini (2008) “El maestro debe buscar su continuo crecimiento profesional para un buen desempeño en su quehacer educativa”,

Es fundamental que a iniciativa propia los docentes deben estar en busca de la actualización constante, ya que los cambios se van dando casi de manera diaria, frente a esto, es imperativo que nuestro crecimiento profesional debe ser constante para nuestro buen desempeño laboral, como dice Davini.

En este sentido La investigación se orienta a estudiar y analizar un problema donde intervienen la relación de tres variables, siendo estas las habilidades comunicativas y cognitivas en el desempeño docente que son muy importantes en el desarrollo de la docencia en formación y en actividad, ya que este cumple un rol muy importante en la educación. Además, en la presente producción se busca que se conozca cómo influyen las habilidades comunicativas y cognitivas en el desempeño docente, de los profesores de la red 08, esto se verá reflejado a través de los conceptos básicos de las variables, sustentado en los conceptos que diversos autores tienen del presente tema.

Después de haber evidenciado algunas situaciones en que los alumnos obtienen un bajo nivel académico como consecuencia de algunas dificultades del docente, se ha visto por conveniente investigar cómo influye esta en el desempeño, puesto que como docentes debemos desarrollar de manera óptima las diferentes competencias comunicativas en sus diferentes niveles, para obtener un buen rendimiento en ellos. MINEDU (2012) El desarrollo de las competencias orales necesita una práctica constante. Atendiendo a esta cita, cabe señalar las diferentes competencias que debe desarrollar el docente. Continuando con MINEDU, Hablar no es sinónimo de emitir palabras. Más allá de la simple emisión, la comunicación pretende la transmisión de contenido y emociones. Los pensamientos van siempre

cargados de sentimientos. Y la comunicación no resulta eficaz tanto si el receptor no comprende el mensaje como si no despierta su atención.

Por lo expuesto en el párrafo anterior, considero relevante la investigación porque permitirá evaluarnos como docentes, en cuanto al hecho de cómo vamos en la práctica de nuestras competencias comunicativas y cognitivas en nuestro desempeño docente.

La investigación aporta orientaciones metodológicas, con el propósito de tomar decisiones adecuadas y pertinentes para contribuir con el desarrollo de nuestra profesionalidad docente, como lo exige el Marco del Buen Desempeño Docente, en su tercer dominio.

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes internacionales.

Urriola (2014), en su investigación titulada “Sistema de evaluación del Desempeño Profesional Docente aplicado en Chile. Percepciones y vivencias de los implicados en el proceso. El caso de la ciudad de Concepción”, tesis para optar el grado de doctor en Educación, en la facultad de Pedagogía, universidad de Barcelona. El desarrollo de la tesis es considerado como relevante por sus autores porque “... supone el estudio al recuperar la voz de un grupo de profesores y profesoras que han vivido el proceso de ser evaluados y, al mismo tiempo, conocer las percepciones del resto de profesionales implicados en el desarrollo de dicho modelo evaluativo. Además, en Chile es escaso el número de investigaciones que se realizan sobre profesores y sobre todo con ellos”, Entre los resultados que se obtuvo en este estudio tenemos: que, “El profesorado consultado valora ampliamente como consecuencias derivadas de un proceso evaluativo docente: el desarrollo profesional, la formación docente, el incremento salarial, el reconocimiento social y la autocrítica. Es decir, apoyan en gran parte lo que sería un enfoque alternativo de evaluación, llamado la visión del proceso

social, puesto que en este enfoque se resta importancia a la orientación sumativa de la evaluación (decisiones externas sobre los programas y rendición de cuentas), enfatizando la comprensión, la planificación y la mejora de los programas sociales”

Rodríguez (2012), en su investigación titulada “Las prácticas pedagógicas basadas en el Enfoque Comunicativo Funcional y su incidencia en las habilidades comunicativas desde la percepción de los docentes. Un estudio de caso”, para optar el grado de magister en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegusigalpa – Honduras, siendo el objetivo general de la investigación: Analizar el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes del 2do grados del centro de Educación Básica Jorge J. Larach, a partir de las prácticas pedagógicas basadas en el Enfoque Comunicativo Funcional, desde la percepción de los docentes. Menciona la investigación sobre el Enfoque Comunicativo Funcional lo siguiente: “Las actividades de este enfoque se orientan a la toma de conciencia sobre el uso del lenguaje, incluyendo los aspectos gramaticales, la ortografía, la puntuación y el vocabulario, elementos que siempre han formado parte del español. Sin embargo, en el Enfoque Comunicativo Funcional, estos contenidos se abordan a partir de una necesidad del acto comunicativo...” En la investigación se llegó a las siguientes conclusiones: La mayor parte de los docentes están intentando implementar en las aulas el Enfoque Comunicativo Funcional, sin embargo, aún existen algunos que se aferran a modelos tradicionales de enseñanza. En teoría algunos docentes reconocen que en su papel en el proceso de enseñanza aprendizaje es de facilitador y orientador, no obstante, en algunos casos (aislados), aún se evidencian prácticas tradicionales atribuibles, entre otros factores a la falta de disposición y actitud negativa por parte de algunos docentes respecto al cambio e innovación.

Jofré (2009), realizó un trabajo de investigación titulado, “Competencias profesionales de los docentes de la enseñanza media de Chile. Un análisis de las percepciones de los indicados”, para optar el grado de doctor en la universidad de España – Barcelona. Siendo el objetivo general de la investigación, Analizar las competencias que a juicio de los docentes de enseñanza media se estarían

requiriendo para ofrecer un mejor servicio educativo a los preadolescentes y jóvenes que están accediendo a la enseñanza media. En este estudio se llegó a la siguiente conclusión, entre otras, “Los estudiantes que deseen formarse profesionalmente como profesores, deben formar una carrera universitaria de cuatro – cinco años de duración, donde se ofrece una formación disciplinar y pedagógica, las malla curriculares y modalidades dependen de las universidades que imparten estas carreras profesionales.

Subaldo (2012), en su investigación, titulada “Las repercusiones del Desempeño Docente en la satisfacción y el desgaste del profesorado”, tesis para optar el grado de doctor, de la universidad de Valencia, en de Psicología de la educación y Desarrollo Humano. Como objetivo general de la investigación está el centrarse en la exploración de las repercusiones que puede tener el desempeño docente en la satisfacción y el desgaste del profesorado, un tema con un estudio limitado de parte de investigadores e instituciones educativa o afines. El objetivo general se enmarca dentro de los siguientes objetivos específicos: Conocer el pensamiento y las vivencias del profesor sobre el ejercicio de la docencia y la vida en las aulas, tema que se considera sustancial en la tesis, además de Identificar los principales factores de satisfacción/insatisfacción de los docentes y sus consecuencias en el ejercicio de la docencia y en la propia persona de los enseñantes, conocer la existencia del desgaste profesional del docente, por último, señalar las repercusiones del desgaste profesional en el desempeño de la docencia y en la propia persona. Lo interesante y particular de la investigación, es que se realiza en instituciones públicas y privadas del Perú, específicamente de Lima Metropolitana. Las conclusiones a las que se llegó con la investigación fueron: La necesidad de la actualización permanente en el desempeño de su tarea. En cuanto a la satisfacción del docente tenemos: el buen trato a los alumnos y compañeros, el entusiasmo, la alegría, el alto nivel de realización personal y profesional, y el compromiso personal con la docencia y por otro lado, los que experimentan insatisfacción encuentran pocas posibilidades de participación y realización personal, rechazo hacia la profesión docente y, finalmente, sienten que está perjudica a su salud. En cuanto al desgaste de los docentes se llegó a la siguiente

conclusión: los profesores con alguna frecuencia se sienten agotados física y emocionalmente al final de la jornada laboral; experimentan que trabajar todo el día con personas les supone un gran esfuerzo y demasiada tensión; creen que están trabajando demasiado ya que desde la mañana se sienten fatigados al enfrentarse con el trabajo.

García (2008), realizó un trabajo de investigación titulado “Competencias Comunicativas en maestros en formación”, para optar el título de doctor as en educación, el cual tiene como objetivo, conocer cuáles son las habilidades comunicativas que se trabajan en el proceso de formación de los futuros maestros. La investigación presenta como hipótesis general que la competencia comunicativa de los futuros maestros no es uno de los contenidos que se trabaja sistemáticamente en la carrera. El diseño de la investigación es transversal, por ser el adecuado con el tipo de investigación por encuesta. Como muestra se ha tomado a todos los alumnos que cursan el primer y último grado de magisterio de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada y también al profesorado que imparte docencia de Magisterio en el mismo centro. La técnica considerada para la investigación ha sido el muestreo aleatorio. La conclusión que obtuvo esta investigación es que hay una gran distancia entre las necesidades comunicativas y lo que ofrece la formación inicial del profesorado en la facultad de educación, continúan, la habilidad comunicativa está lejos de contemplarse en la formación inicial o permanente del docente o futuro docente. Otra conclusión es que no se contempla entrenamiento en competencias comunicativas a lo largo de la carrera del magisterio. Si es cierto que se trata puntualmente algún aspecto en alguna asignatura concreta, es de manera aislada y poco sistemáticas.

1.1.2. Antecedentes nacionales.

Rosales (2008), realizó un trabajo de investigación titulado, “Concepciones y creencias docentes sobre el éxito y fracaso en el área curricular de comunicación integral” cuyo objetivo fue, “Caracterizar las concepciones y creencias atribuidas al éxito y fracaso en el área de comunicación integral por un grupo de profesores de 3er grado de primaria de escuelas públicas ubicadas en distritos de nivel socioeconómico bajo” La investigación fue cualitativa, la cual permite acceder al mundo interno del docente, dar cuenta del contexto en el que vive y proveer información para ofrecer hipótesis sobre sus conductas. En contraste, las metodologías del paradigma cuantitativo desconectan las creencias del contexto y proveen muy poca información para elaborar inferencias sobre las posibles conductas docentes (Pajares, 1992). Conforme a dichos criterios, se seleccionaron escuelas ubicadas en distritos del cono norte y este de Lima Metropolitana. De acuerdo a los estudios socioeconómicos de APOYO (2005), la mayoría de la población de dichos distritos se ubica en los niveles socioeconómicos C y D. La información de las zonas específicas de ubicación de las escuelas se obtuvo del portal ESCALE del MED (2006). Conforme a dichos datos, 4 de las 11 escuelas estaban ubicadas en zonas urbanas, un número similar en asentamientos humanos y las tres restantes en zonas urbano marginales. Los participantes de este estudio fueron un total de 22 maestras de 11 escuelas públicas de los distritos de San Martín de Porres, San Juan de Lurigancho, Los Olivos e Independencias en cada uno de los distritos. Se concluyó que una de las causas para este resultado, es que las profesoras critican la poca pertinencia y el constante cambio de las normas curriculares. Ellas explican que las normas y directivas curriculares son inadecuadas pues no se ajustan al variado contexto del país y que esto es resultado de un diseño centralista (desde la capital para todas las provincias del Perú) o la copia de ideas de países vecinos. También juzgan negativamente el constante cambio en las normas curriculares pues ello no permite una total apropiación de las mismas. Ambos aspectos repercuten negativamente en el docente quien no tiene una pauta clara de cómo debe enseñar en los diversos contextos en donde trabaja.

Gonzales (2012), el trabajo de investigación que realizó tiene como título “Teorías implícitas de docentes del área de comunicación acerca de la comprensión

lectora". Esta investigación tuvo como objetivo general "Identificar las teorías implícitas acerca de la enseñanza de la comprensión lectora de los docentes del área de Comunicación de una institución educativa privada de Lima Metropolitana" La investigación explica los fundamentos teóricos acerca de la comprensión lectora y de las teorías implícitas, explicita las teorías implícitas acerca de la enseñanza de la comprensión lectora de los docentes del área de Comunicación de una institución educativa privada de Lima Metropolitana y analiza la correspondencia entre las teorías de la comprensión lectora y las teorías implícitas de los docentes del área de Comunicación para identificar las teorías implícitas acerca de la enseñanza de la comprensión lectora de los docentes del área de Comunicación. La investigación concluye lo siguiente: Se ha identificado la presencia de tres teorías implícitas en los cinco docentes investigados. En tres de ellos, se encuentra una correspondencia entre sus representaciones y la Teoría de la comprensión lectora entendida como «proceso de transferencia de información» que se identifica con la «Teoría implícita reproductiva». Las representaciones encontradas muestran una consistencia tanto en sus afirmaciones como en los supuestos básicos las que subyacen, continuando con las conclusiones de la investigación tenemos: En uno de los casos se ha identificado la «teoría implícita interpretativa», no solo porque hay una correspondencia entre sus representaciones y la «Teoría interactiva» de la comprensión lectora; sino porque, en este caso, entre las afirmaciones y supuestos básicos se incorpora al docente como factor causal. Mostrando el carácter pragmático (uso y aplicación) que caracteriza a las teorías implícitas, en particular a la interpretativa. Por último, se ha identificado, en un solo caso, la «teoría implícita crítica valorativa» que está relacionada con la «Teoría transaccional de la comprensión lectora». Como en todos los casos estudiados, las representaciones fueron consistentes y coherentes tanto en los aspectos relacionados con la memoria semántica como con la episódica. Por último se concluye, que hay un predominio de la «Teoría implícita reproductiva», que está asociada con la «Teoría de la transferencia de la información», sobre la «Teoría implícita interpretativa» y la «Teoría implícita crítica valorativa». Predominio que se manifiesta en los propósitos y las estrategias que manifiestan en sus representaciones implícitas los docentes estudiados.

Piña (2010), trabajó la investigación titulada, “El desempeño docente y su relación con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la universidad particular de Iquitos, año 2010, para optar el grado académico de doctor en educación” UNMSM. La investigación tuvo como objetivo general: Determinar la relación existente entre el desempeño docente con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la Universidad Particular de Iquitos, año 2010. El estudio por la naturaleza del problema es de tipo no experimental, asume el diseño descriptivo correlacional, porque permitió determinar el grado de relación existente entre las tres variables. Dentro de la Investigación descriptiva, se utilizó el estudio Transversal, que es aquella que compara y relaciona en un momento determinado a distintas personas o fenómenos que representan a diversas etapas de su desarrollo. La investigación nos ha permitido determinar la relación entre el desempeño docente con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la Universidad Particular de Iquitos, año 2010, el cual resultó en una relación muy significativa, ya que guarda relación directa entre el desempeño docente con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la Universidad Particular de Iquitos.

Reymer (2011), en su investigación titulada “Desempeño docente y satisfacción de los estudiantes del programa de doctorado en educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”, tesis para optar el grado académico de Doctor en Educación. La investigación tuvo como base a estudiantes del último semestre del Doctorado de Educación, con sede en Lima, Huancayo e Iquitos, el personal docente y director del programa. Los resultados obtenidos en la presente investigación demuestran que existe relación entre el nivel de desempeño docente y la satisfacción de los estudiantes, igual modo, existe relación entre las diferentes dimensiones del desempeño docente y el nivel de satisfacción de los estudiantes, calificando estos, a los docentes en su desempeño como “bueno”, a pesar de ello, existe un porcentaje de estudiantes (36%), quienes manifiestan que el desempeño docente está por debajo de “bueno” y un 20% de estudiantes, manifiesta que el desempeño docente es “medio”.

La investigación realizada por Raymer, nos da pautas para el tema de investigación que pretendemos realizar.

1.2. Fundamentación teórica

1.2.1. Competencias comunicativas

El término competencia últimamente, ha sido y es usado con mayor frecuencia, en el ámbito empresarial, pasando luego al plano psicológico y por último pedagógico, este último es el que se relaciona con nuestro tema. Existen muchos autores que definen este concepto, de manera diversa, sin embargo, la esencia es la misma. Tomemos definiciones de algunos autores, quienes en el transcurso de la historia han influido por su autoridad en el tema, entre ellos tenemos:

“Las competencias son aquellas características de una persona que están relacionadas con el desempeño efectivo de un trabajo y pueden ser comunes en otras situaciones” Delamare y Winterton (2005, p. 46). Atendiendo a la definición anterior, se hace énfasis en el desempeño, el cual se relaciona con la competencia, pues, en la medida que el individuo desarrolle un buen desempeño, sus logros y resultados se serán evidentes. Entonces las características que muestre el individuo en su trabajo deben ser capacidades las cuales, de manera integrada logran ciertas competencias en el individuo.

Para Merieu (1991 p. 181) “una competencia es un saber identificado que pone en juego una o más capacidades, dentro de un campo nacional o disciplinario determinado”. Diferencia de la definición anterior, Merieu declara a la competencia como un conjunto de capacidades que el individuo desarrolla en un espacio y tiempo específico. El ser humano, por lo mismo que es un ser pensante, tiene la posibilidad de hacer uso de sus capacidades en determinados contextos. Cabe señalar que no todo individuo las desarrolla, los motivos son diversos, sin embargo, a nadie se le priva de aquella posibilidad.

Para Roegiers (2001 p. 66), “La competencia es la posibilidad que tiene un individuo de movilizar, de manera interiorizada, un conjunto integrado de recursos, con el fin de resolver una familia de situaciones-problemas”. Con esta definición se pretende reconocer que hacer uso de nuestras competencias, es hacer uso de nuestros recursos para resolver situaciones que se presentan adversas a nuestras necesidades o fines. Además cabe resaltar que Roegier llama recursos a nuestras capacidades, las cuales serán puestas en acción en diferentes contextos, en tal sentido, la competencia es usar nuestras capacidades en los momentos necesarios para resolver situaciones de conflicto, para avanzar de manera acertada, para lograr diferentes objetivos, entre otros.

Tabla 1

Características de la competencia

Autor	Movilización de recursos	Exigencia de acción	Familia de situaciones	Carácter a menudo disciplinario	Evaluabilidad
Meirieu (1991)	Capacidades materiales	Puesta en juego	Campo nacional	Campo disciplinario	Dominio
Cepecc (1992)	Conocimientos	Tarea	Familia de situaciones		Acción eficaz
Legendre (1993)	Conocimientos		Circunscribir	Problemas específicos	Habilidad adquirida
Le betorf (1995)	Conocimientos	Saber entrar en acción	Contexto dado		Hacer frente... realizar
De katele (1996)	Capacidades/contenidos/saber hacer	Tareas complejas	Familia de situaciones	No estrictamente mono disciplinaria	Poder ejecutar
D. "Missions" (1997)	Saberes	Tarea			Llegar a realizar
Raynal y al. (1998)	Comportamiento	Actividad			Ejercer eficazmente
Pperrenoud (1998)	Conocimientos	Saber entrar en acción		Orden disciplinario	Actuar eficazmente
Roegier (2001)	Conjunto integrado	En vista de resolver	Tipo de situaciones	Carácter a menudo disciplinario	Posibilidad de resolver
Beckers (2002)	Saber, recursos externos	Tarea compleja	Familia de situaciones		Hacer frente... realizar
Scallon (2004)	Saberes, saber-hacer, recursos	Moviliza utiliza	Situaciones variables		Con entero conocimiento

Tabla 1 *Fuente:* Méndez (2007 p. 177)

En la tabla 1 observamos las deferentes acepciones y características que diferentes autores dan al término competencia, mientras Rogier indica que es un conjunto integrado, para resolver diferentes situaciones, Beckers, hace notar que este conjunto integrado tiene que ver con el saber y sus recursos internos, al mismo tiempo Scallon sostiene que estas capacidades comunicativas se desarrollan en situaciones variables, lo cual indica que al individuo, sus capacidades le permiten interactuar con su entorno de tal manera que este pueda desarrollarse plenamente y aceptando aquello que podría serle favorable. Le Betorf (2000 pg. 68) señala que ser competente es saber entrar en acción en un determinado contexto de tal manera que podamos sobresalir, así mismo sostiene que ser competente es saber hacer frente a... o realizar una acción. Igualmente señala Décret (1997, m p. 487), cuando sostiene

que la competencia es saber movilizar nuestros recursos para llegar a realizar una acción.

Concluyendo, sobre el cuadro anterior, al realizar un análisis del mismo observamos la coincidencia que existe entre los diferentes autores, que es tener dominio de alguna capacidad o capacidades las cuales serán puestas en acción en el momento indicado.

En los párrafos posteriores, presentaremos además otros términos asociados al concepto de competencia.

Competencia básica

“La competencia básica, es una competencia estrictamente necesaria para poder realizar, con éxito futuros aprendizajes importantes”, concepto sostenido por De Ketele (1996 p. 22), a su vez Rogier (2001 p.34) acota que, “Esta competencia debe ser necesariamente lograda por el alumno para poder asumir sin problema nuevos aprendizajes por él”. Atendiendo estas definiciones se puede concluir que las competencias básicas tiene gran importancia en nuestro aprendizaje posterior, puesto que en la medida que las hemos desarrollado podremos resolver situaciones de conflicto con un grado de asertividad superior a que se pueda tener cuando no estás bien desarrolladas las competencias básicas.

Competencia disciplinaria e interdisciplinaria

“La competencia básica es disciplinaria, cuando se define dentro de una categoría o definiciones, que corresponden a temas ligados directamente las exigencias de una disciplina” Rogiers (2001 p. 69). Lo expuesto por el autor, deja como evidencia que la competencia además de ser básica tiene un carácter disciplinario, sin embargo esto no quiere decir que pueda existir una competencia mono disciplinaria, pues no existe una disciplina que se pueda desarrollar puramente sola, ante esto señala Perrenoud (1958 p. 52) “Una competencia es interdisciplinaria si la resolución de las situaciones

propuestas moviliza recursos que pueden identificarse al interior de disciplinas diferentes”.

Competencia transversal

Rogier (2001 p. 78), define las competencia transversales, “como un conjunto de actitudes, procesos mentales y procedimientos metodológicos comunes a diferentes disciplinas que se adquieren y se aplican en el proceso de diferentes saberes y el saber ser y hacer, su dominio y control, concierne la labor de la autonomía”. Con esta definición Rogier sostiene que existen competencias a fines a diferentes ámbitos, tal es así que pueden existir competencias similares para el campo de la psicología como para el campo de la educación, otras afines en los campos de las ciencias puras, en el campo de las ciencias sociales, o tal vez algunas afines a todos los campos, como puede ser las capacidades de resolver conflictos en las disciplinas mencionadas. Por lo tanto la transversalidad se da cuando una competencia se desarrolla en campos muy diferentes.

Competencias comunicativas

Corresponde el tema de la competencia comunicativa a nuestra investigación, la cual es un tema tratado con frecuencia en los últimos tiempos, y aun así no se encuentra desarrollada de manera asertiva y eficaz en los diferentes entornos en los cuales nos desenvolvemos. Existen tantos autores como definiciones para este término, desde Chomsky, quien acuñó el término de competencia lingüística, posteriormente tenemos a Howard Gardner quien se refiere a diferentes tipos de competencias, llamando a estas inteligencias múltiples, estando entre ellas la lógico matemática, musical, espacial, corporal, intrapersonal, entre otras.

Refiriéndonos específicamente a las competencias comunicativas podemos rescatar que esta es transversal en todas las áreas, modalidades y niveles, debido a ello su importancia, no solo en el alumno, sino, también en el docente, puesto que debido al buen o mal desarrollo de sus competencias comunicativas, se podrán

obtener resultados satisfactorios en el proceso de enseñanza aprendizaje. A continuación presentamos algunas definiciones sobre el tema.

La competencia comunicativa es el término más general para la capacidad comunicativa de una persona, capacidad que abarca tanto el conocimiento de la lengua como la habilidad para utilizarla. La adquisición de tal competencia está mediada por la experiencia social, las necesidades y motivaciones, y la acción, que es a la vez una fuente renovada de motivaciones, necesidades y experiencias. Hymes(1971 p.37)

La definición anterior, señala a las competencias comunicativas como diferentes habilidades que posee el individuo, siendo esta no solo el conocimiento de la lengua, sino el manejo de la misma, la cual nos permitirá tener una buena o no buena experiencia con nuestros pares, considerando por ello el desarrollo de las competencias básicas como importantes en los inicios de nuestras vidas.

Al mismo tiempo señala Hymes que es desarrollo de la competencia comunicativa se da en mayor o menor medida de acuerdo a nuestras necesidades y motivaciones internas o externas.

La competencia comunicativa es una capacidad que comprende no sólo la habilidad lingüística, gramatical, de producir frases bien construidas y de saber interpretar y emitir juicios sobre frases producidas por el hablante oyente o por otros, sino que, necesariamente, constará, por un lado, de una serie de habilidades extralingüísticas interrelacionadas, sociales y semióticas, y por el otro, de una habilidad lingüística y polifacética. Berruto (1979 p 102)

Atendiendo al autor anterior, podemos concluir que la competencia comunicativa, no abraza a la lengua hablada o escrita, son importantes además las

habilidades extralingüísticas. Según Balboni (1994 p 45), estas habilidades extralingüísticas son: la competencia paralingüística, la cinésica, la objetual, la olfativa, la prosémica y la táctil.

De manera muy breve nos referiremos a cada una de las competencias extralingüísticas. Por competencia paralingüística tiene que ver con el hecho de poder modular la voz, su volumen y la velocidad de esta y así poder realizar una efectiva comunicación. La competencia cinésica, tiene que ver con el uso apropiado de los gestos, integrando esta a nuestra comunicación diaria. La competencia prosémica, tiene que ver con la relación del espacio y el uso que hacemos de ella cuando nos comunicamos, esto quiere decir, el espacio que existe entre el hablante y oyente. La competencia olfativa que tiene que ver con los olores del cuerpo y del ambiente. La competencia táctil, es parte de la interacción física entre las personas durante el diálogo.

Debemos tener en cuenta que no todas las competencias extralingüísticas se desarrollan de igual manera, en las diferentes culturas, estas varían de acuerdo al grupo social, tal es así que existen culturas en las cuales el saludo de un beso entre varones es totalmente normal, mientras que existen otras cultural en las cuales el saludo no requiere ningún contacto físico. De igual modo tenemos el cambio de significado de diferentes expresiones que damos, o también se da el tono con que se emite el mensaje, en unas se da con el tono más elevado, en otras con el tono más suave, sin que esto signifique una falta de respeto o algo similar. Por lo tanto, podemos concluir que la competencia extra lingüista, es inherente a la competencia intercultural.

En la facultad de Humanidades y Educación de la universidad de Venezuela, existe La revista Núcleo, la cual pertenece al centro de idiomas de dicha facultad, ella señala que, las competencias extra lingüistas varían según las diferentes culturas y costumbres de pueblos, además dentro de una misma cultura también pueden variar estos tipos de comunicación extralingüística, por ejemplo, en una ciudad determinada existen varios grupos sociales, manifestando cada uno de ellos diferentes formas en

el uso de la voz, el tacto, puesto que para un grupo es muy natural dirigirse con una elevada voz, para otros no, al mismo tiempo, que mientras unos tienes un tracto muy afectuoso al saludarse, otros simplemente se limitan al saludo verbal sin hacer uso del tacto.

Maqueo (2004 p. 149) afirma que, “Hoy en día el concepto de competencia comunicativa, es considerado como una suerte de refutación al concepto de competencia lingüística”. En la definición de Maqueo se señala que son dos cosas diferentes la competencia lingüística y la competencia comunicativa, estas se refutan, por decirlo de algún modo. Considero que esta postura es extremista, ya que no podemos divorciar a capacidades que permiten el desarrollo de nuestra comunicación, por tal motivo considero que existen competencias lingüísticas básicas que están asociadas estrecha e indisolublemente a las competencias comunicativas, tales como la el escuchar, hablar, leer y escribir; estas son inherentes a las competencias comunicativas. Sin embargo, no podemos dejar de mencionar que estas son las competencias que el ser humano desarrolla desde la infancia y que es necesario el manejo de las mismas para poder desarrollar otras que también son importantes en la interacción diaria con nuestros semejantes.

Lo señalado en el párrafo anterior no quita mérito a la competencia lingüística ya que esta se basa en las competencias básicas, las cuales se manifiestan desde el nacimiento del ser humano, desde que ésta escucha hasta el momento que es capaz de escribir, desarrollando sus propios juicios y criterios en diferentes contextos de la vida.

Hymes, (1971 p 127), dice al respecto de lo que es la competencia comunicativa, «cuándo hablar, cuándo no, y de qué hablar, con quién, cuándo, dónde, en qué forma». Esto quiere decir que la competencia comunicativa es saber hablar en el momento preciso, indicado; del mismo modo es saber cuándo no hablar, además del tema que debemos pronunciarnos, sin caer en la discreción o en la ignorancia. Existe también la importancia de saber dirigirnos de la manera más adecuada al

público adecuado, esto quiere decir, que existe relación entre el grupo al cual me dirijo y el vocabulario que uso. Si hacemos uso adecuadamente de lo anterior, podríamos decir que hemos desarrollado nuestra competencia comunicativa asertivamente.

Cabe mencionar que Hymes, a diferencia de Chomsky, que consideraba la competencia lingüística a el uso adecuado del lenguaje en el aspecto gramatical y sintáctico, fue quien acuñó el término de competencia comunicativa, ya que menciona que esta tiene que ver con el uso de la lengua en un contexto social, esto quiere decir, que existen diferentes formas de comunicarnos, teniendo en cuenta el lugar (trabajo, familia, barrio, discurso, etc.)

Coincide con otros autores, que las competencias comunicativas no solo se reducen a lo lingüístico y gramatical, sino va más allá, tiene que ver con el manejo de nuestras emociones, habilidades de tratar a personas lejanas a nuestro entorno, entre otros factores. Es así estas competencias son muchas, usar asertivamente estas permite al hablante tener un mejor manejo del momento comunicativo, lo cual permitiría mantener un clima adecuado en ámbito en que el individuo se desarrolla.

Según Richards et al (1997 p 68) Señala que la competencia comunicativa tiene que ver con los siguientes factores: 1. El conocimiento de la gramática y el vocabulario de la lengua. 2. El conocimiento de las normas del habla, por ejemplo, saber cómo iniciar y finalizar conversaciones, saber de qué temas se puede hablar en diferentes hechos de habla, saber qué formas de tratamiento deberían utilizarse con las diferentes personas con las que se habla en cada situación en particular. 3. Saber cómo usar y responder a diferentes actos de habla, como: órdenes, petición, disculpas, agradecimientos e invitaciones. 4. Saber cómo usar la lengua (escrita y oral) con propiedad, cuando alguien desea comunicarse con otras personas ha de reconocer el entorno social en el que se halla y la relación en la que se encuentra con las otras personas.

Asociamos el párrafo anterior con la importancia que tienen los diferentes factores del desarrollo, en cuanto a la comunicación se refiere, ya sea el hecho de transmitir con diferentes grupos sociales nuestros discursos hasta el hecho de tener la capacidad para recepcionar lo que nuestro interlocutor nos quiere transmitir, todo esto se da no solo en la comunicación oral, sino también en la comunicación escrita. Además lo mencionado por Richrds se relaciona con otros autores, los cuales hacen énfasis en la importancia de saber de qué hablar, con quién. Otro hecho que se suma es el saber cómo iniciar y cómo terminar una conversación y tener en cuenta que no se puede hablar de la misma manera con toda las personas, nuestra manera de expresarnos debe ser de acuerdo al grupo a cual no dirigimos.

Canale (1983 p. 63) menciona, “La competencia comunicativa como un conjunto de cuatro competencias interrelacionadas: La competencia lingüística, la competencia sociolingüística, la competencia discursiva, la competencia estratégica”.

La competencia lingüística, hablada o escrita, la competencia sociolingüística, la cual se refiere a la capacidad del individuo para entender los diferentes mensajes que recibe en los diversos contextos en que se desenvuelve, la competencia discursiva, que es aquella que toma en cuenta la capacidad de la persona para actuar de manera eficaz en diferentes situaciones de comunicación, haciendo uso de las diferentes formas gramaticales y sus significados. Por último, nos menciona Canale la competencia estratégica, la cual tiene que ver con el uso efectivo que realiza el hablante de los recursos lingüísticos y no lingüísticos o verbales y no verbales para optimizar la comunicación.

“La competencia comunicativa comprende las aptitudes y los conocimientos que un individuo debe tener para poder utilizar sistemas lingüísticos y translingüísticos que están a su disposición para comunicarse como miembro de una comunidad sociocultural dada” Berruto (1979 p. 120). Berruto, entra al plano de aptitudes y

conocimientos para poder comunicarnos en una sociedad determinada, entendiendo como aptitud la capacidad que tiene cada individuo para desarrollar alguna habilidad, por eso, si no tenemos la aptitud para el desarrollo de las competencias comunicativas, no obtendremos buenos resultados en nuestro interactuar diario. Además habla de sistemas lingüísticos y translingüísticos, teniendo que ver estos últimos, con el significado de las palabras.

Otros autores que hablan sobre la competencia comunicativa son Girón y Vallejo (1992 p.14) quienes dicen “La competencia comunicativa comprende las aptitudes y los conocimientos que un individuo debe tener para poder utilizar sistemas lingüísticos y translingüísticos que están a su disposición para comunicarse como miembro de una comunidad sociocultural dada”. Estos autores también tocan el tema de sistemas lingüísticos y translingüísticos, los cuales están presentes en la comunidad, considerando que estos deben ser usados por el individuo para un mejor desarrollo de las capacidades comunicativas.

El Manual de Metodología para la Educación Bilingüe intercultural, señaló lo siguiente:

El desarrollo de las habilidades comunicativas es una tarea compleja que necesita del compromiso personal e institucional. Asimismo exige el trabajo en equipo. De la enseñanza y aprendizaje de las habilidades comunicativas depende el desarrollo cognitivo y social de la persona, en este caso de la niñez, que es nuestro compromiso profesional.

El párrafo anterior, resalta que el desarrollo de las habilidades comunicativas es un trabajo colectivo y del mismo modo, es necesario el compromiso sincero de cada individuo, para posteriormente poner en práctica de la mejor forma cada una de las dimensiones de las habilidades comunicativas. Por otro lado señala que la enseñanza y el aprendizaje son las bases del desarrollo cognitivo y social de la persona, dando realce a este aspecto desde la niñez.

Canale y Swain (1980 p.61), dos autores que dimensionan la competencia comunicativa, relacionándolas al factor verbal y pragmático, estos se inclinan al conocimiento de las estructuras lingüísticas, adecuándolas al contexto, sabiendo organizar adecuadamente nuestro discurso.

Zaldivar (1998 p. 98). Define las competencias comunicativas como “el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos que nos capacitan para la producción, recepción e interpretación de mensajes de diferentes tipos y a través de diferentes canales, que facilitan y promueven el inicio, mantenimiento y fin de relaciones interpersonales positivas”.

Zaldivar dimensiona las competencias comunicativas, siendo estas las que tomaremos para nuestro trabajo y la elaboración del instrumento. Presentamos la forma en que dimensiona las competencias comunicativas:

Habilidades de recepción o saber escuchar

En todo tipo de comunicación el saber escuchar es esencial para entendernos y algo que parece tan común hace que sea difícil ya que estamos la mayoría de las veces tan inmersos en nosotros mismos que perdemos parte esencial al comunicarnos, “la recepción”

Generalmente esta habilidad se torna fácil, pero para ponerla en práctica se requiere un gran esfuerzo, incluso, más al hecho de saber hablar, pues se da en muchas ocasiones en que el individuo quiere oponer, decir, manifestar sus criterio en base a lo que escucha, pero debemos ser empáticos, y esperar que nuestro interlocutor termine de hablar para poder dar nosotros el siguiente paso. Se presenta algunos criterios que debemos tener en cuenta para un buen oyente:

Atender a nuestro interlocutor.

Muestra de empatía al interlocutor

Reforzar lo dicho por el interlocutor y su respectiva retroalimentación.

No perder de vista el lenguaje no verbal del interlocutor.

Pedir información constante

Solicitar información

En la medida que, como oyentes pongamos en uso los criterios antes descritos, evidenciaremos ser buenos receptores, tendremos la capacidad de escucha necesaria para poder entablar una conversación asertiva. Se debe tener en cuenta que nuestra capacidad de escucha es importante y necesaria en medio de un contexto donde los individuos necesitan emitir opiniones y/o expresar sus ideas y manifestar sus sentimientos.

Habilidades de emisión

Esta habilidad es rica e interesante cuando sabemos emitir mensajes adecuados. Se debe tener en cuenta que no todo lo que digamos puede interesar a nuestro oyente, por ello es necesario, para querer ser escuchados y con mucha atención es importante que el contenido de lo que manifestemos sea de interés para el que escucha.

El desarrollo de esta habilidad tiene que ver con manifestar a los demás nuestros pensamientos, nuestros deseos, además de la interpretación que le demos a las cosas de nuestro entorno. Siendo esto posible con el desarrollo del lenguaje, puesto que a través del lenguaje se realiza el acto comunicativo. Para comunicarnos adecuadamente debemos tener en cuenta lo siguiente:

Los mensajes deber responderse adecuadamente.

Expresarse libre y oportunamente.

Al ofrecer nuestra información debemos hacerlo con precisión.

La comunicación no verbal

El manejo de la comunicación no verbal es muy importante para la emisión de diversos mensajes, la cual se da mediante diversos signos, tales como señales, imágenes, colores, sonidos, olores, etc.

Los espacios y distancias juegan un papel muy importante en la comunicación con nuestro interlocutor, tal es así que debemos tener en cuenta lo siguiente:

Adecuada mirada y contacto visual.

Adecuado ritmo al hablar así como el tono de voz.

Adecuado manejo de espacio y distancia con nuestro interlocutor.

Adecuado uso de nuestros mensajes verbales y no verbales.

Las descritas líneas arriba son importantes y necesarias para una comunicación adecuada y eficaz, lo cual también redundará en el buen clima social del lugar en el cual nos desarrollemos. Es por ello que las habilidades de emisión son un factor importante en nuestra comunicación, de cómo emitir un mensaje hasta como recepcionarlo.

Las habilidades asertivas o de autoafirmación

Son aquellas habilidades personales que permiten expresar nuestros sentimientos y opiniones cuando es necesario y oportunamente de manera adecuada sin subestimar a nuestro interlocutor.

Para ello debemos tener en cuenta lo siguiente:

Nuestra autoexpresión debe ser positiva.

Expresar adecuadamente nuestras emociones.

En cuanto a las emociones ajenas, debemos mostrar empatía.

Debemos actuar en defensa de los derechos propiosm además hacer respetar el derecho de los otros.

La propuesta de Zaldívar Pérez, es interesante, ya que hace referencia que dentro de las capacidades comunicativas está el saber recepcionar la información, además de emitir una respuesta coherente con lo que se ha recepcionado.

Señalando ahora a Miche Canale (1983), divide las competencias comunicativas de la siguiente manera:

Competencia gramatical

“Esta competencia está relacionada con el dominio del código lingüístico (verbal o no verbal). Se incluyen aquí características y reglas del lenguaje como el vocabulario, la formación de palabras y frases, la pronunciación, la ortografía y la semántica. Esta competencia se centra directamente en el conocimiento y la habilidad requeridos para emprender y expresar adecuadamente el sentido literal de las expresiones; como tal, la competencia gramatical será una preocupación importante para cualquier programa de segundas lenguas”

En este sentido Canale, señala la importancia del aspecto sintáctico y semántico para el desarrollo de la competencia gramatical, su uso y aplicación correcta en la lengua oral o escrita. El desarrollo de esta competencia es importante, ya que en ella está comprendido el adecuado uso de las reglas ortográficas, el vocabulario. Podemos rescatar que el manejo de esta competencia aflora nuestro conocimiento y habilidad en lo que a la gramática se refiere, puesto que esta es la base, como menciona, para el inicio de una segunda lengua.

Competencia sociolingüística

Canale y Swain (1980 p 106), “La competencia sociolingüística se ocupa de, en qué medida las expresiones son producidas y entendidas adecuadamente en diferentes contextos sociolingüísticos dependiendo de factores contextuales como la situación de los participantes, los propósitos de la interacción y las normas y convenciones de la interacción”.

Canale, pone en evidencia los contextos para comprender de correctamente los enunciados del emisor y receptor. Cabe resaltar que las reglas en situaciones tan diversas en nuestro mundo no tienen un estándar, motivo por el cual, es importante el

conocimiento de los hablantes, deberíamos limitarnos a respetar las características de un grupo diferente al nuestro, en lo que a comunicación se refiere.

Además señala en cuanto a los enunciados,

Canale (1980) “La adecuación de los enunciados está relacionada con la adecuación del significado y la adecuación de la forma. La adecuación del significado tiene que ver con el alcance, en cuanto a las funciones comunicativas determinadas (por ejemplo, ordenar, quejarse e invitar), actitudes (incluyendo la cortesía y la formalidad). Por ejemplo, será generalmente inadecuado que un camarero de un restaurante ordene al cliente pedir un plato con independencia del modo en que la frase y la función comunicativa (una orden) se exprese gramaticalmente”

Con lo presentado en estas líneas, cabe resaltar la importancia del cómo nos expresamos, los niveles de actitudes que se debe tener y su coherencia en el diálogo que se tenga, ya sea con un fin imperativo o no.

Después de haber visto la adecuación del significado, veamos la adecuación de la forma y lo que nos continúa diciendo Canale. “La adecuación de la forma trata de la medida en que un significado dado (incluidas funciones comunicativas, actitudes y proposiciones/ideas) se representa por medio de una forma verbal y/ono verbal que es característica en un contexto sociolingüístico”. Esto quiere decir, que así como existen diferentes contextos, también existen diferentes formas para comunicarnos, de acuerdo a cada contexto. No sería coherente, expresarme de la forma que me expreso con un grupo de amigos de mi barrio, que expresarme con mi superioridad en la institución en que laboro.

Competencia discursiva

La tercera competencia que nos señala Canale, se relaciona con la manera en que los hablantes hacen uso de las diferentes formas gramaticales y sus respectivos

significados para comunicarse en sus diferentes géneros, entendiéndose por género los textos tales como, argumentación, ensayo, artículos de diferentes tipos.

Del mismo modo, en esta competencia se hace referencia a la cohesión y la coherencia del texto que se debe tener en el discurso, la cual mantiene su unidad si logramos articular correctamente estos dos elementos.

Continuando con Canale, precisa además que, “La cohesión implica el modo en que las frases se unen estructuralmente y facilita la interpretación de un texto. La coherencia hace referencia a las relaciones entre los diferentes significados en un texto, donde estos significados pueden ser significados literales, funciones comunicativas y actitudes”.

Competencia estratégica

La última competencia presentada por Canale, tiene que ver con la medida en que los hablantes dominan la comunicación verbal y no verbal. Según Pulido (2004 p 147), “Es la habilidad de utilizar estrategias de comunicación verbales y no verbales para mejorar la efectividad de la comunicación o compensar las interrupciones que pueden surgir en la misma, debido a diferentes variables de actuación o a insuficiencias en una o varias competencias”.

La coherencia en la comunicación es importante y esta dará soluciones a diferentes dificultades que se presentan en ella, la cual también necesita de que el hablante deba enfrentarse a problemas de diferentes índoles, es necesario saber afrontar los diferentes tipos de contextos de naturaleza socio lingüística, entre otros, así como, enfrentarse a un grupo diferente al suyo, dialogar con personas que no comulgan con sus ideas, entre otros. De igual forma, se refiere la competencia estratégica a subsanar posibles errores cometidos en la comunicación, lo que suele conocerse comúnmente como, barrera lingüística.

Correa (2002 p 205), mencionó además cinco sub competencias (competencias lingüística, pragmática, cultural, ideológica y tímica) necesarias para desarrollar la competencia comunicativa y que pueden ser también analizada desde el modelo sistémico de la comunicación.

Correa nos dice sobre cada una de las competencias lo siguiente:

Competencia lingüística: Comprende los saberes de código de la lengua (lenguaje verbal) con las reglas que rigen la construcción y emisión de enunciados oracionales, párrafos y textos, y la consiguiente comprensión de los mismos (es decir, a la gramática “interiorizada”). En otras palabras, se refiere a la capacidad para producir e interpretar cadenas de signos verbales.

Competencia pragmática: es un saber interiorizado por los hablantes en forma inconsciente (...) incluye saberes acerca de los hablantes, las intenciones y los contextos temporales espaciales. En síntesis según Correa esta competencia tiene que ver con el conocimiento de las características de quienes participan de la conversación y los contextos, dentro de un espacio y tiempo.

Competencia cultural, corresponde acerca de las representaciones hechas por el mundo, en referencia a la comunicación, llamada también competencia cognitiva.

Competencia ideológica, Se trata de un saber sustentado en la apropiación de las creencias no argumentadas que permiten justificar el poder que ostenta un grupo, dando cuenta su ubicación en la organización social.

Competencia tímica, que tiene que ver con el manejo de la emotividad de parte de los sujetos que participan en un acto de comunicación, el cual construye en la comunicación del mensaje. Esta competencia se encuentra en toda la interacción comunicativa.

Los diferentes tipos de competencia que han sido clasificados por Correa, nos permite tener una visión panorámica sobre su manera particular de clasificar las competencias comunicativas. En la clasificación anterior, lo novedoso está en la competencia tímica, que es aquella que permite orientar nuestra emotividad de manera apropiada.

Para el caso de las competencias existen tantos autores como definiciones, es por ello que mostraremos un cuadro, en la cual resumen y permite ver de manera panorámica los diferentes tipos de competencias que pueden y existir, además de sus respectivas definiciones y componentes.

Tabla 2

Modelos de competencia comunicativa

Autor	Competencia	Componentes
Canale y swain 1980	Competencia sociolingüística	Conocimiento de reglas gramaticales
	Competencia discursiva	Conocimiento que rige la utilización de la lengua
Canale (1983)	Competencia estratégica	Capacidad para cohesionar textos
		Habilidad de hacer uso de recursos que activan procesos mentales

Bachman (1990)	Competencia organizativa competencia pragmática	Competencia gramatical Competencia textual Competencia ilocutiva Competencia sociolingüística
Celce Murcia Doryel y Thurrel (1995)	Competencia discursiva	Competencia lingüística Competencia sociolingüística Competencia textual Competencia ilocutiva Competencia sociolingüística
	Competencia lingüística	saberes del código de la lengua
	Competencia pragmática	Saberes interiorizados sobre las formas de de reconocer las intenciones de un discursos
	Competencia cultural	Saberes sobre el mundo social
Correa (2001)	Competencia timina	Expresión y manejo de la emotividad
	Competencia ideológica	Interviene en la selección, estructuración y depuración de los elementos culturales y prácticas sociales.

Tabla 2 Fuente: Bermudez y Gonzales (2011 p.95)

1.2.2. Habilidades cognitivas.

Good y Brophy (1986), sostienen que existen numerosas definiciones de habilidades cognitivas con las cuales el ser humano tiene contacto en los diferentes espacios que se desarrolla, tales como escuela, familia, trabajo, entre otros, por ello decimos que existen tantas definiciones como autores, de los cuales tomaremos solo algunos.

La habilidad cognitiva es un concepto de la Sociología cognitiva, esta resalta no solo el énfasis en los contenidos, también busca que el individuo interiorice el proceso, así que aprende, cómo se aprende el contenido.

Se considera un sujeto con competencia cognitiva aquel que: Tiene entendimiento y manejo de la lógica abstracta de los lenguajes articulados y matemático, es creativo, es capaz de manejar información suficiente y pertinente, utilizar diferentes fuentes de información y posee la capacidad para procesar y aplicar dicha información; es capaz de plantear y dar solución a diferentes problemas; es capaz de tomar

decisiones adecuadas a un ámbito definido; es dueño de una autoestima que le permita continuar autónomamente su desarrollo personal y profesional; tiene habilidades meta cognitivas que le posibilitan un control de la propia cognición, la capacidad de valorar las propias aptitudes y limitaciones con respecto a las demandas cognitivas de una tarea específica; tiene la capacidad de evaluar y controlar su propio desempeño en el abordaje de la tarea de aprendizaje, Aldaba (2003 p. 17).

Las dimensiones que desarrolla Aldaba en lo que a competencia cognitiva se refiere son factores que se refieren al hacer buen uso de nuestra memoria, hacer uso de la información que poseemos, su capacidad de proceso, posteriormente su respectiva aplicación, al mismo tiempo estas competencias cognitivas que poseemos deben ser útiles para dar soluciones a diferentes problema. Ante esto acotamos también que si bien, las competencias comunicativas son diferentes, se complementas con las cognitivas, para un adecuado manejo con nuestro entorno.

El desarrollo de la competencia cognitiva es algo compleja, puesto que requiere de mucha voluntad y deseo de ser mejor del individuo, puesto que ella tiene que ver con el uso de la memoria y la información que tenemos en ellas, al mismo tiempo debemos tener la capacidad para procesar información que den solución a diversas dificultades.

“Las competencias cognitivas se dividen de la siguiente manera: a) Procesos básicos de aprendizaje, incluye los procesos de atención, percepción, codificación, memoria y recuperación de la información. B) base del conocimientos, que abarca los conocimientos previos a la persona humana, entre más rica sea esta base de conocimientos, mayor posibilidad habrá de ser más efectivos como aprendices. c) Estilos cognitivos y atribuciones, son las forma de orientación que tienen los alumnos para aprender o enfrentarse a ciertas tareas. d) Conocimiento

estratégico, se evidencia el uso adecuado, flexible y espontáneo de estrategias o mediadores en la ejecución de tareas y la regulación metacognitiva del proceso. e) Es el conocimiento que el alumno ha desarrollado acerca de sus experiencias almacenadas y de sus propios procesos cognitivos, así como de su conocimiento estratégico y la forma apropiada del uso, Hernández (2002 p. 134)

Son cinco factores que nos presenta Hernández, las cuales hacen referencia a las habilidades cognitivas que presenta el individuo, permitiendo estas el conocimiento y manejo de diferentes informaciones que hemos ido obteniendo en el transcurso de nuestras vidas. Todo proceso dentro de este tipo de competencias tiene que ver con la atención, la memoria y su recuperación, sin olvidar que las bases del conocimiento tienen sus orígenes en la misma persona. Además cabe hacer énfasis si tenemos una abundante base de conocimiento en nuestra memoria, esta hará más efectiva nuestra interrelación con nuestro entorno.

Las Habilidades Cognitivas son un conjunto de operaciones mentales, cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él. El concepto de Habilidad Cognitiva es una idea de la Psicología Cognitiva que enfatiza que el sujeto no solo adquiere los contenidos mismos sino que también aprende el proceso que usó para hacerlo: aprende no solamente lo que aprendió sino como lo aprendió Chadwick y Rivera, (1991 p 120).

Los autores resaltan las habilidades cognitivas como un grupo en el cual el individuo debe integrar todo tipo de información a través de los sentidos, para que de esta manera toda información presente coherencia en actividad social. En este sentido el sujeto aprende en situaciones diferentes, por ello se enfatiza no solo lo que aprende, sino también cómo lo aprende.

Nos dice Riggney (1978) sobre las habilidades cognitivas “Las habilidades cognitivas son entendidas como operaciones y procedimientos que puede usar el estudiante para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos y ejecución ... suponen del estudiante capacidades de representación (lectura, imágenes, habla, escritura y dibujo), capacidades de selección (atención e intención) y capacidades de autodirección (auto programación y autocontrol).

El autor señala que las habilidades cognitivas son importantes para adquirir diferentes tipos de conocimientos, los cuales permitirán desarrollar otros tipos de capacidades que tienen su base en el conocimiento, como la lectura, atención, entre otros.

Sobre el mismo tema O’Neil y Spielberger (1979 p. 11), utiliza el término estrategias de aprendizaje, ya que ahí están aquellas estrategias de tipo afectivo motor y as cognitivas, las cuales identifican tres características: diversidad terminológica, el limitado acuerdo existente respecto a sus conceptos y el estado del arte en que se encuentra.

Tomando a Herrera en su artículo publicado en la web, hace referencia a las diferentes habilidades cognitivas así:

Facilitadoras del conocimiento, las cuales incidiendo sobre la información: recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria, y posteriormente recuperarla y utilizarla cuando mejor convenga.

Sostiene que las principales habilidades cognitivas son:

Atención: Exploración, fragmentación y selección.

El desarrollo de esta habilidad nos permite elaborar las capacidades mencionadas. Esto quiere decir, que en la medida se obtenga la habilidad de atención, se podrá desarrollar las otras, lo cual redundará en mejores resultados en nuestra vida diaria.

Comprensión (técnicas o habilidades de trabajo intelectual): Captación de ideas, subrayado, traducción a lenguaje propio y resumen, gráficos, redes, esquemas y mapas conceptuales. A través del manejo del lenguaje oral y escrito (velocidad, exactitud, comprensión).

La comprensión es una habilidad, podría decirse de un nivel más que la atención, esta permite realizar actividades algo más complejas; es aquí donde se evidencia la capacidad de la persona para realizar las actividades mencionadas en el párrafo anterior.

Elaboración: Preguntas, metáforas, analogías, organizadores, apuntes y memotecnias. 4. Memorización/Recuperación (técnicas o habilidades de estudio): Codificación y generación de respuestas. Como ejemplo clásico y básico, el método 3R: Leer, recitar y revisar (read, recite, review).

Del mismo modo, hace referencia a las habilidades meta cognitivas, señalando que ellas nos facilitan la cantidad y calidad de conocimientos que obtenemos, el control, dirección y aplicación de problemas y tareas. Entre estas habilidades metacognitivas tenemos: Conocimiento del conocimiento y control de procesos cognitivos.

En este sentido tenemos, que las diferentes habilidades cognitivas, se refieren a las distintas capacidades intelectuales, las cuales resultan de la actitud o capacidad que las personas muestren para el desarrollo de alguna actividad.

“Pueden ser numerosas, variadas y de gran utilidad, a la hora de trabajar en las distintas áreas de conocimientos y cuya actividad específica se ve afectada por multitud de factores que dependen de la materia, de la tarea, de las actitudes y de las variables del contexto donde tienen lugar. Precisamente, la actuación estratégica se refiere a la selección, organización y disposición de las habilidades que caracterizan el sistema cognitivo del individuo”, Hartman y Sternberg (1993 p. 401)

Líneas anteriores se señala que las habilidades cognitivas pueden ser variadas, debido a ello, las actividades particulares, pueden ser influenciadas por diferentes elementos, por ello su organización debe darse selectivamente, por lo numerosas que suelen ser.

Señalan Flavell, (1976, 14) Flavell y Wellman, (1977), que, las estrategias meta cognitivas tienen que ver con los conocimientos del estudiantes, la conciencia y los procesos pedagógicos de ellos, al mismo tiempo que la capacidad de controlar estos procesos, los cuales serán organizados, dirigidos y modificados para el logro de metas.

“Las habilidades cognitivas son aquellas destrezas de la mente, estas son necesarias para realizar una tarea, y son las trabajadoras del cerebro y facilitan el conocimiento al ser las responsables de adquirirla y recuperarla para ser utilizada posteriormente. En desarrollo de la adquisición de las habilidades cognitivas se da en tres pasos, el primero es el desconocimiento, el segundo es la adquisición de la habilidad y por último, cuando la actividad ya es independiente de los conocimientos, (Reed, 2007 p 240)

Teniendo en cuenta que las habilidades cognitivas mantienen a la mente activa, puesto que son necesarias para la vida cotidiana ya que permite solucionar las dificultades que se nos puedan presentar. Para el desarrollo de estas habilidades tenemos pasos, siendo el primero el conocimiento, luego la adquisición y la actividad independiente.

“Para adquirir una habilidad cognitiva es necesario que se ejecuten tres momentos. En un primer momento, la persona desconoce que la habilidad existe; en un segundo momento, se realiza el proceso en sí de adquirir la habilidad y desarrollarla a través de la práctica, y, en un tercer momento, la habilidad ya es independiente de los conocimientos pues ha

sido interiorizada de tal manera que su aplicación en casos simples es fluida y automática”, Hernández (2001 p 256)

Hernández señala que la adquisición de la habilidad cognitiva tiene un proceso, el cual se ejecuta o da en tres momentos; el primero tiene que ver con el desconocimiento de la habilidad, la persona no tiene idea de que posee una habilidad que podrá ser desarrollada posteriormente; el segundo momento se da el proceso para la adquisición de la habilidad, la cual se va desarrollando con la constante práctica y por último, cuando ya se adquirió la habilidad, esta es independiente de los conocimientos adquiridos, interiorizándose de manera fluida y automática.

El Consejo Superior de Educación Católica (CONSUDEC, 2004) en su suplemento docente, propone una clasificación de las habilidades cognitivas, agrupándolas de la siguiente manera.

Dirección de la atención

A través de la atención y de una práctica constante de esta se favorecerá el desarrollo de las actividades como observación, clasificación, interpretación, inferencia, anticipación.

Percepción.

La percepción es el proceso que permite organizar e interpretar los datos que se perciben por medio de los sentidos y así desarrollar una conciencia de las cosas que nos rodean. Esta organización e interpretación se realiza sobre la base de las experiencias previas que el individuo posee.

Procesos del pensamiento.

Estos se refieren a la última fase del proceso de percepción. Aquí se deciden los datos que se atenderán de manera inmediata con el fin de comparar situaciones pasadas y presentes y de esa manera realizar interpretaciones y evaluaciones de la información.

Los ejes presentados líneas arriba, muestra la clasificación de habilidades, siendo estas, la precepción, que da la posibilidad de organizar e interpretar información que captamos a través de los sentidos, la cual se da sobre los conocimientos previos obtenidos. Tenemos también la percepción, habilidad que da la posibilidad de analizar e interpretación de diferentes tipos de información y como último eje presenta el proceso del pensamiento, la cual tiene que ver con la fase final del proceso de percepción para pasar a la evaluación de la información.

“La mayoría de los alumnos están en la capacidad de alcanzar un alto grado de dominio de las materias que se les enseña, siempre y cuando, la enseñanza sea impartida de manera sensata y sustentada, que el alumno reciba ayuda oportuna y adecuada cuando tenga dificultades y que se le dé el tiempo necesario para adquirir dominio de la materia” (Bloom 1971 pg 18).

En el párrafo anterior, nos hace referencia Bloom, que los alumnos tienen disposición para aprender cualquier materia, independientemente del grado de inteligencia o habilidad que tenga, lo que es necesario e importante son las condiciones, espacios, momentos que se les dé para que él tenga la facilidad de aprender. Entre una de las condiciones importantes es un docente con un buen manejo de sus habilidades comunicativas y cognitivas, de igual modo el docente debe impartir estímulos e instrucciones que al alumno le permitan aprender de manera eficiente en las aulas y fuera de ellas.

Durante las últimas dos décadas, los objetivos educativos han variado del sólo conocimiento a una gran variedad de objetivos cognoscitivos, incluso el de la creatividad. Aún más, los objetivos educacionales están acentuando con mayor frecuencia, a aquellos que plantean intereses, actitudes y valores dentro del dominio afectivo. Estos

nuevos objetivos de la educación generalmente se expresan en términos de relaciones humanas, destrezas sociales y una nueva perspectiva del hombre en relación a su sociedad y a sí mismo. (Bloom 1972 págs. 9).

Bloom nos menciona que durante mucho tiempo el proceso de enseñanza aprendizaje ha estado centrado en el aprendizaje como información, en la memoria, dicho de otro modo, este proceso ha sido esencialmente memorístico, sin embargo, hoy en día la educación está migrando al trabajo de objetivos cognoscitivos, incluidos en ellos la propia producción, siendo esta la creatividad, es ella, uno de los seis objetivos dentro de las habilidades cognoscitivas que nos propone Bloom en su pirámide, conocida como “La taxonomía de Bloom”.

La taxonomía de Benjamín Bloom

Después de una convención de la Asociación Norteamericana de Psicología, de manera informal, surgió la idea de clasificar las habilidades, dentro de un marco teórico, esto sucedió en el siglo XX, en los años 40. Con esto se buscaba dar facilidades a la comunicación con examinadores diversos, para promover el intercambio de instrumentos de evaluación y la manera de llevar a cabo las mismas, experiencia en la cual se encontraba el Dr. Benjamín Bloom, liderándola. Bloom fue doctor de la Universidad de Chicago, en EE.UU. es ahí donde se clasificó a los dominios de aprendizaje, conocidas estas como la Taxonomía de Bloom, aquí se aprecia que luego de un proceso de aprendizaje el individuo debe haber adquirido otras habilidades y conocimientos de un nivel ligeramente superior al anteriores. En este proceso se observan tres dominios de actividad educativa, siendo estas: Afectivo, psicomotor y cognitivo.

Desarrollaremos a continuación cada uno de los dominios::

Dominio afectivo

Bloom sostiene que la dimensión afectiva se relaciona con la reacción del individuo, su sensibilidad frente al dolor o alegría de los demás. Esta dimensión presenta a la conciencia, el crecimiento en actitud, en emoción y sentimientos.

Los objetivos afectivos señalan típicamente a la conciencia y crecimiento en actitud, emoción y sentimientos.

Niveles de la dimensión afectiva:

Recepción – Participación pasiva del estudiante.

Respuesta – Mientras que la anterior era una participación pasiva, esta es una participación activa en el proceso del aprendizaje, los cuales atiende además de estímulos, sino también a reacciones del estudiantes.

Valoración.- es aquí donde el individuo le da un valor a determinado objeto.

Organización.- En este nivel se presenta el hecho de agrupar los valores, posible información e ideas, para acomodarlas dentro de un esquema determinado.

Organización - Los estudiantes agrupar diferentes valores, informaciones e ideas y acomodarlas dentro de su propio esquema.

Caracterización.- en este nivel el estudiante presenta valores particulares o creencias, los cuales influyen en su comportamiento, caracterizándolo de una manera particular.

Dominio psicomotor

En este dominio se desarrolla la manipulación física de una herramienta o instrumento, el cual se da en un primer momento con la mano; por lo tanto se hace énfasis que es aquí donde el estudiante desarrolla diferentes tipos de habilidades.

Dominio cognitivo

El tercer dominio, el cual es el tema de nuestra investigación, responde sobre las diferentes habilidades del pensamiento en base a los diferentes objetos de estudio. Este dominio presenta entre sus objetivos el conocer y comprender las diferentes materias y temas existentes. Las dimensiones que presenta este dominio son: (Bloom 1956 pgs 7 – 9)

Conocimiento

Dimensión que hace referencia al recuerdo de lo aprendido por medio de hechos que se pueden ser evocados, tales como conceptos, recuerdos y términos básicos. En cuanto a conocimientos nos referimos diferentes terminologías o hechos específicos. También comprende los conocimientos de modos para tratar con clasificaciones, categorías y criterios. Además tenemos los conocimientos de lo que es universal y la abstracción en un campo, ya sea principios y generalizaciones, o teorías y estructuras.

Comprensión

Dimensión que se refiere al entendimiento de diferentes acontecimientos o ideas que se da a cabo por medio de la organización, la comparación además de las descripciones entre otros como la interpretación que tiene que ver con la información dada y su traducción trasladando los conocimiento a otros contextos. De igual modo esta dimensión busca captar el significado, esto no implica la relación entre dos elementos. Por último tiene que ver con la construcción de significados a partir de diferentes funciones escritas y gráficas.

Aplicación

Conforme se va avanzando el nivel de cada capacidad se muestra ligeramente que la exigencia va en aumento. Esta dimensión tiene que ver con el hecho de la resolución de problemas en situaciones diversas, aplicando nuestros conocimientos previos, los cuales hemos ido adquiriendo paulatinamente. Aquí se da la utilización de representaciones abstractas en situaciones diversas. De igual forma, supone utilizar

los recursos abstractos y los conocimientos deductivos e inductivos, trabajando con ideas y conceptos para solucionar problemas diversos.

Análisis

Es la habilidad intelectual, que es usada para subdividir toda información adquirida en diferentes partes, determinando como se relacionan estas entre sí y como se organizan. Además, el análisis separa los elementos que constituyen la comunicación, jerarquizándolas, todo esto, reconociendo los significados ocultos.

Síntesis

Esta dimensión busca organizar los diferentes elementos y sus partes en una información dada, con el fin de generar una diferente. También trata de desarrollar la capacidad creativa, la originalidad y capacidad para derivar elementos de muchas fuentes y combinarlos en una nueva estructura. La síntesis junta diferentes elementos para organizar uno nuevo.

Evaluación

La emisión es una habilidad intelectual para dar juicios, sobre la valoración de ideas, soluciones e informaciones; estos juicios pueden ser cualitativos o cuantitativos que encabezan hasta qué punto las ideas corresponden a los diferentes criterios. Los juicios evidencian los términos internos del individuo y términos de criterios externos.

Durante décadas, estudiosos de todo el mundo, en lo que respecta a las habilidades cognitivas, han utilizado la Taxonomía de Bloom, la cual es útil como herramientas para establecer objetivos, de acuerdo al contexto en el que se desarrollan. La situación descrita, se da, pues la taxonomía de Bloom sigue teniendo validez, la cual no evita de que existan algunas actualizaciones, atendiendo a los cambios de nuestra sociedad, sobre todo, frente a la tecnología,

A continuación observaremos las adecuaciones que se han hecho a la taxonomía de Bloom.

Los estudiantes de Bloon, Lorin Anderson, David Anderson y David KratfwohlI revisaron por los años 90 la Taxonomía de su maestro, posteriormente, publicaron la misma con una adecuación, siendo el cambio de sustantivos a verbos, lo cual evidenciaba acciones. En cuanto a la síntesis, fue considerada como un criterio más amplio, relacionándola con la habilidad de crear, pues se determina que síntesis y creación es una misma. Los discípulos también realizaron la adecuación en relación a la secuencia que tienen las diferentes categorías. Presentamos estas según orden de importancia.

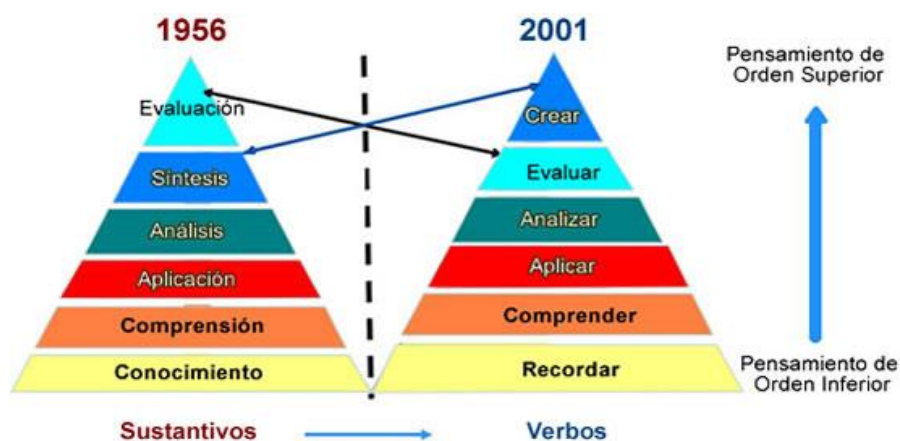


Figura 1: Diagrama de las habilidades cognitivas. Fuente: Wilson, Leslie O (2001)

Kathy y Schrook, especialista en Educación y Tecnología, en el año 2013, relacionaron la Taxonomía de Bloom con el modelo SAMR, el cual fue desarrollado por Ruben Pentedura. El modelo mencionado guía el diseño e implementación de las diferentes actividades de aprendizaje teniendo en cuenta los enfoques del uso de las TICs en el aula, siendo estas: Sustitución, ampliación, modificación y redefinición. Es así que la Taxonomía de Bloom tiene gran utilidad como guía para los docentes en el diseño de sus actividades de aprendizaje, las cuales están orientadas al desarrollo de las habilidades cognitivas de orden superior

BLOOM		MODELO SAMR (Ruben Puentedura)		TRANSFORMACIÓN
CREAR EVALUAR		Redefinición	Las TIC permiten la creación de nuevas actividades de aprendizaje, antes inconcebibles	
EVALUAR ANALIZAR APLICAR		Modificación	Las TIC permiten un rediseño significativo de las actividades de aprendizaje	MECORA
APLICAR COMPRENDER		Ampliación	Las TIC actúan como una herramienta sustituta directa, pero con mejora funcional	
RECORDAR		Sustitución	Las TIC actúan como una herramienta sustituta directa, sin cambio funcional	

Figura 2: Diagrama de habilidades cognitivas Modelo Samar, .fuente: Rubén Puentedura, Andrew Churches & Kathy Schrock)

En el año 2008, el doctor Andrew Churches actualizó la taxonomía de Bloom, adaptándola a la era digital. A continuación se presenta el cuadro, en el cual se hacen uso de verbos y herramientas del mundo digital.

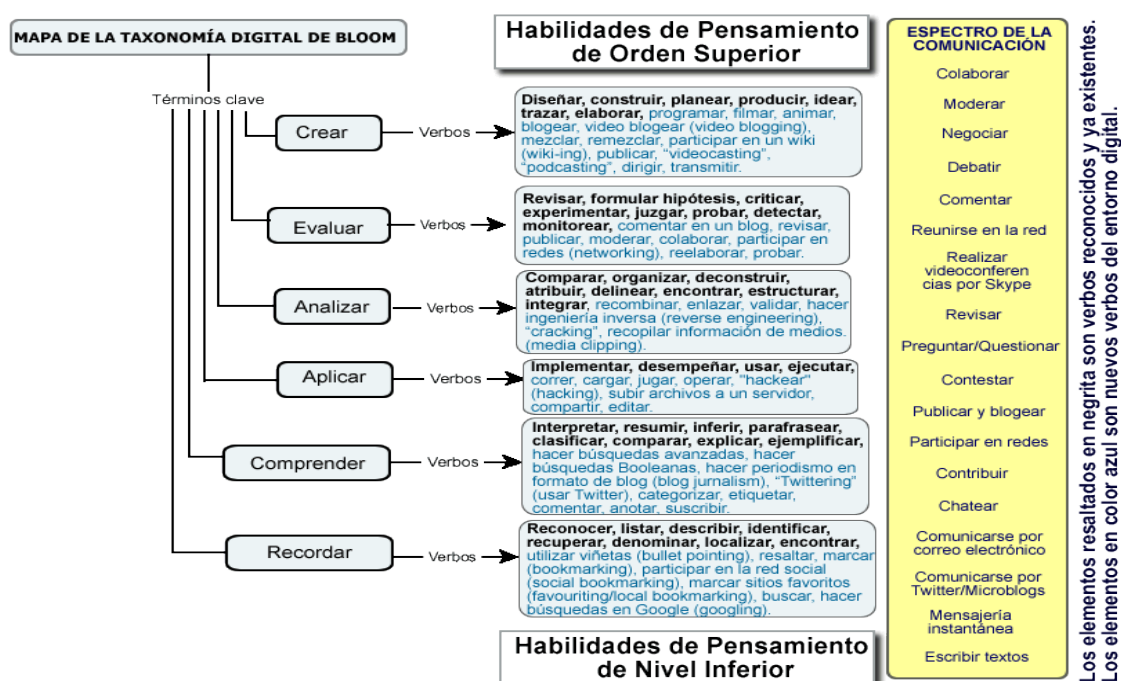


Figura 3: Mapa de la taxonomía digital de Bloom

1.2.3. Desempeño Docente

Hoy en día se está dando importancia al docente y cómo influye en el aprendizaje de los educandos, ya que su labor es la carta de presentación de todo un sistema educativo.

La tarea docente es principal y fundamental para mejorar la eficiencia y la calidad en la educación en todas sus modalidades y niveles, siendo fundamental la presencia de la comunidad educativa, como entes importantes en el proceso educativo. Sin embargo, podemos constatar diariamente que la responsabilidad en un mayor porcentaje es designada a los docentes. Por tal motivo, debemos tener presente, que con la propuesta de la nueva ley del profesorado, Ley de la Carrera Pública Magisterial, propuesta dada por el ejecutivo en el 2008, indica que el docente es un mediador, dejando de ser un transmisor de conocimientos.

En el año 2000, en Dakar, Senegal tuvo como centro el Foro Mundial de la Educación, estando organizada por el Banco Mundial, el Fondo de la Población de las Naciones Unidas, el Programa para las Naciones Unidas para el desarrollo, la UNESCO y la UNICEF, quienes tenían como objetivo observar en qué medida se cumplen las políticas expuestas en Jomtien, Tailandia, sobre la Evaluación para todos. La política recogida por el Ministerio de Educación de este Foro fue “La creación de las condiciones necesarias para garantizar un desempeño docente y eficaz, incidiendo en los ámbitos de extrema pobreza, en el marco de la revaloración de la carrera pública magisterial”. Con respecto a esto, el Ministerio se compromete a realizar acciones para la mejora de la calidad del sistema educativo, tomando también las recomendaciones realizadas de Santo Domingo. En lo que se refiere al desarrollo del magisterio los asistentes manifestaron su preocupación y se plantearon como meta elevar el nivel moral y profesional de los docentes.

Así el informe de la propuesta Nueva Docencia en el Perú (2003ps 66 - 67) añade: “Para el logro de los objetivos planteados “un perfil docente debe estar basado en competencias, fruto del diálogo y del consenso, el cual puede cumplir dos funciones importantes en el mejoramiento

permanente de la profesión. Una función articuladora entre la formación inicial y la formación permanente y una función dinamizadora del desarrollo profesional a lo largo de la Carrera, así como de la profesión misma”; dentro de este contexto manifiesta que “es necesario dar una mirada global a la función social, al cuerpo de conocimientos especializados, a su grado de autonomía profesional, a su capacidad de organización colectiva y a sus valores profesionales”

La propuesta presentada por la Nueva Docencia en el Perú, en relación a los docentes, plantea que el perfil docente debe basarse en la adquisición de diversas competencias, surgidas estas desde el diálogo y consenso, debiendo cumplir tareas esenciales para mejorar la profesionalidad docente. Al mismo tiempo menciona, que la formación no solo se debe dar en el inicio de la carrera educativa, esta debe extenderse durante toda la práctica docente.

La real Academia Española (2001), en su diccionario de lengua Española sostiene que: “El “desempeño” es la acción o efecto de desempeñar y desempeñarse; y desempeñar”. El tercer término es el que corresponde a nuestro tema, dado que el docente debe presentar desempeños que muestren e indiquen nuestra profesionalidad, nuestra responsabilidad y obligaciones en la labor docente. No cabe duda que el desarrollo de diferentes desempeños trae como consecuencia el desarrollo de capacidades, las cuales se traducen posteriormente en competencia que todo docente debe mostrar en su tarea educativa.

Minedu (2007 p. 9) sostiene que, “el desempeño designa el cumplimiento de las funciones, metas y responsabilidades, así como el rendimiento o logros alcanzados”. En otras palabras, un docente debe mantener una constante preparación para desempeñarse como docente de manera eficaz. Se exige al mismo tiempo que se logren los objetivos propuestos, cumpliendo con sus responsabilidades para obtener resultados satisfactorios.

Del mismo modo para Valdés citado por Vásquez (2000 p 19) donde el desempeño del docente “se entiende como el cumplimiento de sus funciones: este se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva”.

Vásquez, tomando a Valdés (2009) señala que las funciones del desempeño docente tiene que ver con diversos factores, los cuales están determinados por elementos inherentes al docente, al alumnado y su entorno. Menciona además, que el docente no solo ejerce su desempeño en las aulas, también en su entorno socio cultural, en las diferentes instituciones, con sus pares mediante un aprendizaje colegiado al mismo tiempo que un diálogo en el cual se evidencien sus capacidades y competencias, productos de diferentes desempeños logrados.

Díaz (2009 p 16) tomando como base a la experiencia internacional valora al desempeño como “las buenas prácticas de trabajo en el aula, la colaboración con el desarrollo institucional y la preocupación por la superación profesional” Este autor limita el buen desempeño como el mostrar efectividad en el trabajo del aula propiamente, además del desarrollo no solo individual, sino declara un desarrollo en equipo, institucional y colegiado, por ellos señala con el término de “superación personal”.

Tomando de Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe PRELAC: El proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para: articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los educandos; participar en la gestión educativa; fortalecer una cultura institucional democrática e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y

nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida, Rizo (2005 p 148)

El texto anterior señala que el docente debe movilizar sus capacidades profesionales, ser proactivo, mostrarse responsable, todo ello debe articularse para impactar en la formación de los educandos. Menciona además, que el trabajo docente no debe morir en las aulas, va más allá, debe participar en la gestión educativa y así afianzar una cultura democrática lo cual en el futuro le permita acceder en la elaboración, implementación y evaluación de las políticas educativas de nuestro sistema, las cuales permitirán motivar en los estudiantes sus aprendizajes y el desarrollo de sus diferentes habilidades.

Podemos decir que el rol fundamental del docente se enmarca en los aprendizajes de los estudiantes, sin dejarse de lado la importancia que tiene la convivencia social y adquisición de valores y sentimientos, lo cual quiere decir para Díaz, citado por Rueda y Landesman (1999 p. 89) “una meta del acto educativo y por lo tanto, una responsabilidad profesional docente es promover una formación amplia en el estudiante, que va más allá del logro de una habilidad cognitiva, sea de la función del recuerdo – la más exigida en los procesos de examinación – o de un dominio de un procedimiento”.

Por lo tanto se espera que los docentes no solo deben anclarse en la transmisión de información, ellos deben estimular el desarrollo de las competencias, las cuales serán de garantía, así el sujeto de la educación puede seguir aprendiendo a lo largo de toda su vida, como señala la ley de educación, mencionando que, la educación es un proceso que se da a largo de toda la vida, en ese sentido debe ser tarea fundamental del sistema tener un docente con un perfil basado en un enfoque por competencia, la cual es garantía de un desempeño eficiente y eficaz.

Pinto, Pasco y Cepeda tomado por el informe de la Nueva Docencia en el Perú de Ministerio de Educación del Perú (2003 p. 65) se refiere al término competencia “en

el sentido de la capacidad de hacer con saber y con conciencia sobre las consecuencias de ese hacer”.

Los autores señalan la responsabilidad de nuestras acciones, menciona que como docentes debemos tener pleno conocimiento de lo que hacemos y sus consecuencias, sobre todo con nuestros educandos, por ello señala que lo que se desarrolle, debe ser con plena conciencia y así como asumimos nuestros éxitos, debemos asumir nuestros fracasos.

Rueda (2009 p 17) “la habilidad de enfrentar demandas complejas, apoyándose en y movilizandolos recursos psicosociales (incluidas las destrezas y actitudes) en un contexto particular. Al manejo de herramientas, tanto físicas como socioculturales, se agrega su comprensión y adaptación a los propios fines de las personas y a su uso interactivo”.

Rueda señala que el desempeño es la capacidad para poder afrontar diversas situaciones difíciles, con el apoyo de nuestros recursos, como destrezas y actitudes en diferentes situaciones contextuales. También señala que el desempeño es saber manejar adecuadamente nuestros recursos, ya sean físicos, socioculturales, intelectuales, estas deben ir agregándose paulatinamente a las necesidades de las personas.

Teorías del desempeño

Las teorías del desempeño, se refieren a realizar un análisis sobre la identificación de los individuos que actúan en el desempeño docente.

Para Klingner y Nabaldian (2002 p. 252) “las teorías explican el vínculo entre la motivación y la capacidad para el desempeño, así como la relación entre la satisfacción en el trabajo y su desempeño y rendimiento”

Resulta interesante lo referido por Klingner y Nabaldian, sobre las teorías del desempeño, ya que señalan como se vinculan la motivación y la capacidad para el desempeño y como estas se relacionan en el desempeño lo mismo que en el rendimiento. Por lo tanto el desempeño no se encuentra anclado solo en un ámbito de nuestra vida diaria, esto se traduce a los diferentes lugares en los cuales donde nos desenvolvemos.

Teoría de la equidad

En la lealtad, en expresiones de buena voluntad y en una mayor eficacia en su trabajo dentro de la organización. Aunque la teoría es clara la dificultad estriba en que muchas veces esta percepción está más vinculada a un estado mental basado en juicios subjetivos. No obstante, significa que la imparcialidad y el buen trato, son elementos fundamentales, apareciendo con igual peso la buena comunicación entre el directivo y los subordinados. Esta equidad está constituida por dos aspectos: a) el rendimiento; b) y la equiparación con otros. En el primer caso es la comparación de su aporte o rendimiento con su trabajo y la retribución que recibe en relación con otras personas, Klingner y Nabaldian (2002 p. 253).

Lo indica su nombre mismo, se refiere al trato igualitario para los subordinados, un trato con respeto, el cual se puede evidenciar cuando hay justicia. El trato con equidad, se traducirá posteriormente en el buen clima social. Cuando se es equitativo se puede evidenciar la imparcialidad, esto trae como consecuencia un buen clima en el trabajo entre directivos y subordinados.

Teoría de las expectativas.

“En los sentimientos de satisfacción de los empleados, que de este modo irradia un mejor desempeño laboral con respecto a otros. Son tres los

factores identificados: a) el alcance que un empleado cree que puede tener al realizar el trabajo al nivel esperado; b) la evaluación del empleado con el consecuente reconocimiento mediante gratificaciones o sanciones como resultado de que se alcance o no el nivel esperado en el desempeño; c) La importancia que el empleado concede a estas gratificaciones o sanciones”,Klingner y Nabaldian (2002 p, 253)

Teoría que nos ayuda a comprender las reacciones durante el desempeño del trabajador, esto nos hace saber que todos tenemos expectativas frente a determinada situación que se presentará y si lo que viene es inesperado o esperado, las reacciones serán diversas, esto de acuerdo a lo que uno desea.

Maciel (2005 p. 80) afirma que “en el imaginario de nuestra sociedad (...) el perfil del docente ideal se sustenta sobre el mito que sobrevalora la vocación (docente se nace, no se hace), minimizando la formación. Se estructura sobre la creencia, casi mágica, de que la enseñanza es una labor sencilla (enseñar: tarea fácil)”

Sobre el punto de vista de Maciel, quien señala que existe un mito, que la enseñanza es una actividad sencilla y fácil, lo cual no es así, esta profesión, sin señalar todo el esfuerzo que exige u preparación, una vez llegada a la práctica, se dan situaciones inesperadas, que uno debe resolverlos con la inmediatez que se presentan; lamentablemente no existe bibliografía alguna que nos dé pastillas para solucionar problemas que se presentan en las aulas, que tiene que ver llantos, desmayos, depresión de alumnos, caprichos,etc.

Evaluación de desempeño docente

Guerrero (2008 p 120) “La evaluación se orienta a describir características medibles y visibles que se obtienen generalmente de documentos del quehacer docente en el aula, lo cual implica muchas limitaciones en el sentido que desvaloriza otras actividades que se enmarcan dentro de la profesión del docente como educador.

Mateo (2005 p 8) “la evaluación presenta un valor formativo exclusivo el cual goza de un marco de referencia para que de esta manera se pueda medir la calidad de la docencia”. La evaluación, un tema que se quiso soslayar de parte de los docentes, por los años 2012, es en el fondo un factor que ayuda a nuestra formación, ya que el resultado de ella permite ver nuestras fortalezas y debilidades, pudiendo mejorar lo malo y permanecer con aquello que es reconocido y trae buenos resultados en nuestra tarea educativa.

Martín (2010 p 45) añade que: “Cuando la evaluación y apoyo mediante formación, se encuentran bien articuladas, la evaluación puede llegar a percibirse como ayuda lo cual favorece que se vaya introduciendo en la cultura del profesorado”. Este autor, menciona que una buena relación entre la evaluación y la formación de los docentes permitiría mejores resultados, por ello, esta debe ir introduciéndose en la cultura del profesorado. En un primer momento se tiene que sensibilizar sobre la importancia de la evaluación, ya que con mucha pena, todavía existen docentes que no quieren ser evaluados.

Alvarado, (2006, p.90). Manifiesta “La evaluación debe a su vez servir para identificar a los mejores profesores y aprovechar al máximo sus capacidades para la mejora de la institución educativa. Un ejemplo de esto lo constituyen los programas de profesores mentores responsables de tutelar a los noveles”.

Los profesores mentores, quienes guían a los noveles son docentes que han pasado por todo un proceso de preparación, al mismo tiempo que de evaluación, la cual ha permitido identificarlos en relación a su desempeño, sin embargo, muchos de estos docentes que fueron preparados en nuestro país para ser mentores quedo en la nada, pues no se les tomaron en cuenta para tutelar a nuevos docentes.

Para Valdés (2000 p 3) afirma que la evaluación del desempeño docente es “una actividad de análisis, compromiso y formación del profesorado, que valora y

enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente”.

Cabe señalar entonces, al desempeño docente como una actividad ligada directamente a la evaluación el cual como refiere Mateo (2005) implica objetivos propios del mismo: El primero con relación al conjunto de elementos interdependientes o también llamados sistemas que buscan recoger, procesar información y emitir un juicio de valor respecto algún sujeto o objeto, el cual deberá asignar adecuadamente las valoraciones correspondientes para su validez y confiabilidad. El segundo incurre en lograr cambios efectivos relevantes en la mejora del sistema educativo a través del proceso de toma de decisiones.

Para Stiggins y Duke tomado por Valdés (2000 p 17) la evaluación del profesorado se orienta a dos propósitos básicos: responsabilidad y desarrollo profesional, donde el primero implica el recojo de datos para determinar el grado en que los docentes han alcanzado niveles mínimos aceptables de competencia y definido los estándares que deben lograr. Concluyendo, podemos afirmar que la evaluación es importante en la medida que ayuda al crecimiento profesional del docente.

Para realizar cambios constructivos a favor de la mejora de la calidad educativa es: Lógico conocer el desempeño docente real y esto implica de algún modo un proceso de evaluación que provoca sentimientos adversos de desconfianza , miedo e inseguridad por parte de algunos docentes , siendo reacios ,pero que sin embargo, esto puede cambiar logrando impartir en ellos una cultura evaluativa que consiga el sentir valioso , agradable y hasta deseable del ser evaluado y que busque mediante su colaboración y compromiso no solo el aprendizaje y el crecimiento personal de sus estudiantes , sino también estimular el crecimiento personal y profesional de los docentes Bretel (2002 p. 22).

Artunduaga (2005 p 2) concibe que: “Evaluar para mejorar, forma parte de la convicción, de los profesionales que se desempeñan en el aula y en la institución educativa, son educadores comprometidos con la formación de sus estudiantes y se involucran como personas en esta tarea con todas sus capacidades y valores”.

Definición muy acertada la de Artunduaga, quien menciona que la evaluación nos ayuda a mejorar en el aula, con nuestros pares, con nuestra comunidad educativa. Con la cultura de la evaluación podemos mejorar los resultados de la evaluación, resultados que con muchas veces deja un sabor amargo para nuestro sistema educativo.

Según Mineduc tomado de Stegmann (2006 p 14) proveniente del sistema educativo chileno concibe a la evaluación como un proceso sistemático donde se obtiene y se provee información útil para emitir un juicio acerca del desempeño del profesor; el desempeño lo asume como el cumplir de una responsabilidad de “ hacer aquello que no está obligado a hacer”. En este sentido podemos decir que el desempeño tiene que ver con nuestra responsabilidad de saber hacer, no solo lo que no esta normado u obligado, también en el desempeño se evalúa aquello que no estamos obligados a realizar, pero sin embargo es evaluable, como por ejemplo la proactividad.

Dimensiones del desempeño docente

En el año 2007, El Ministerio de Educación del Perú, toma en cuenta tres dimensiones.

Primero: Aplicación al trabajo pedagógico

Implica “la planificación y organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, incluye los conocimientos curriculares que el docente imparte, así como los principios y capacidades pedagógicas que se requiere para lograr que los estudiantes tengan aprendizajes de óptima calidad considerando sus características socio-económicas, culturales y personales”. Para el marco de las buenas prácticas pedagógicas de

sistema educativo chileno (2008) lo denomina preparación de la enseñanza que además de atender a los principios y competencias pedagógicas necesarios para organizar el proceso de enseñanza, toma especial relevancia los conocimientos, habilidades, competencias, actitudes y valores que los educandos requieren alcanzar para desenvolverse en la sociedad actual; es por esta razón que el docente debe poseer un profundo y amplio conocimiento y comprensión de las áreas que enseña además de los conocimientos, competencias y herramientas pedagógicas que puedan lograr una adecuada mediación entre los contenidos, los estudiantes y el respectivo contexto de aprendizaje. De este modo, los desempeños de un docente respecto a este dominio, se demuestran principalmente a través de las planificaciones y en los efectos de éstas, en el desarrollo del proceso de enseñanza y de aprendizaje en el aula.

Segundo: Gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo al Ministerio de Educación del Perú (2007) comprende “el entorno del aprendizaje y el clima en el aula donde interactúan los estudiantes entre sí y con el docente. Asimismo, refiere las diversas capacidades pedagógicas que el docente desarrolla durante las sesiones de aprendizaje, articulando el dominio de la disciplina, la comunicación clara y sencilla de los contenidos con la aplicación de estrategias y metodologías que colocan al estudiante en el centro del proceso de enseñanza aprendizaje.”; aquí se da importancia al uso del tiempo y del espacio así como a la evaluación y meta evaluación o meta cognición. Esta dimensión lo desarrolla las buenas prácticas pedagógicas del sistema educativo de Chile (2008) en dos dominios: El primero se denomina adecuación de aulas para el proceso de enseñanza, el cual busca generar un clima en el cual el docente puede desarrollar de manera eficaz el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo mucha importancia el aspecto social, afectivo y material del aprendizaje, rescatando siempre las fortalezas de los estudiantes sobre sus debilidades y que el proceso de aprendizaje favorece cuando este se da en un ambiente agradable, donde el trato se dé con equidad y confianza, al mismo tiempo respeto entre las personas que está involucrada en este proceso

educativo. El segundo dominio se refiere al proceso de enseñanza para que los aprendizajes de los estudiantes sea positivo y significativo para los alumnos.

Tercero: Las responsabilidades profesionales

Implica “el cumplimiento de responsabilidades laborales y profesionales previamente definidas. Estas corresponden al compromiso del docente con los procesos de aprendizaje, el afán de superación profesional, la capacidad para reflexionar sobre su práctica y la de sus colegas y su identificación con las metas y desempeño institucional. Asimismo comprende el apoyo y comunicación con los estudiantes, padres de familia y comunidad “(MINEDU, 2007, p.13)

En el año 2012, MINEDU, dio a la luz el Marco del Buen Desempeño Docente, en ella se evidencian cuatro dimensiones, esta son:

Dimensión I

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales —materiales e inmateriales— y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.

La primera dimensión, tiene que ver con la preparación previa del docente, la planificación, sesiones de aprendizaje, el conocimiento de sus alumnos, sus características y el entorno en que vive, además de la selección de adecuadas estrategias de enseñanza en las aulas. Esta dimensión tiene que ver mucho con la responsabilidad del docente y su deseo por una formación continua después de haber concluido con su formación inicial. Además el docente debe prepararse en el conocimiento de las diferentes características del estudiante, pues en la medida que

se conozca al alumno y sus intereses, nuestro trabajo será efectivo. El docente debe clasificar también los materiales didácticos y las diferentes estrategias a utilizar en el momento de la práctica pedagógica.

Dimensión II

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar.

La segunda dimensión tiene que ver con la puesta en práctica de lo preparado en el tópico anterior. Es en este preciso momento en la cual se da la práctica docente. El profesor debe poner en práctica además de todo lo preparado (físicamente) sus capacidades, se evidenciarán las capacidades y competencias del docente. Se debe hacer uso de las diferentes estrategias metodológicas y estrategias de evaluación. El docente también debe identificar en cada alumno sus características individuales, para poder ser atendidos de una manera particular, aunque atenderlos así, no es una tarea fácil, pues requiere de mucho tiempo, dedicación y esfuerzo.

Dimensión III

Participación en la gestión de la escuela articulada la comunidad

Comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional

favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes.

Parte importante del trabajo docente es la identificación con la comunidad y su trabajo educativo articulado a ella. La comunidad junto a sus diversas organizaciones deben ser parte de la planificación. Además también tiene que ver con un trabajo activo y coordinado con las otras escuelas vecinas. La red de escuelas y su trabajo con la comunidad permitiría lograr aprendizajes no solo dentro de un entorno cerrado (una escuela), sino que también el alumno aprende para desarrollarse efectivamente la comunidad. Por otro lado, se debe insertar a la comunidad en la elaboración de los planes de trabajo de la institución ya que debemos tener muy claro, como se dijo líneas arriba, que la enseñanza no solo se da dentro de cuatro paredes, sino va mucho más allá.

Dimensión IV

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional.

Este dominio se refiere a una autoevaluación, sobre nuestra práctica pedagógica, se trata de un mirar en nuestro interior como docentes, a seguir en el compromiso con nuestros estudiantes desarrollándonos de manera continua para la mejora de los aprendizajes. Esta evaluación se debe realizar con nuestros pares, no debe ser una simple autoevaluación, pues muchas veces nosotros no podemos apreciar nuestras fallas o debilidades, estas las observan mejor aquellos que están a nuestro alrededor. Sin embargo, esta evaluación debe ser madura y profesional, sin buscar errores no para destruir, sino para construir.

1.2.4. Marco conceptual

Habilidades comunicativas

Tomando a Pérez Saldívar, quien define a las habilidades comunicativas como. “Aquellas que comprenden un grupo de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos, manteniendo el inicio y fin de las relaciones positivas”. Este autor, realiza una interesante división sobre las competencias comunicativas, clasificándolas de la siguiente manera.

Habilidad de recepción.

Habilidad de emisión.

Manejo de la comunicación no verbal.

Habilidades asertivas o de autoafirmación.

Habilidades cognitivas

Bloom, en su taxonomía, conocida como “los objetivos del proceso de aprendizaje”, lo cual indica que luego de realizar un proceso de aprendizaje el alumno tuvo que adquirir nuevas habilidades y conocimientos entre las cuales se encuentran:

Memorizar

Comprender

Aplicar

Analizar

Evaluar

Crear.

Desempeño docente

MINEDU, nos dice que el desempeño es mantener una buena y adecuada docencia las cuales son importantes para todos aquellos que han decidido como profesión la práctica pedagógica. La buena docencia es una exigencia para todos los docentes, sin

excepción alguna. MINEDU señala cuatro dimensiones que se debe manejar de manera constante, estas son:

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

1.3. Justificación

1.3.1. Justificación teórica

La investigación se orienta a estudiar y analizar un problema donde intervienen la relación de tres variables, siendo estas las habilidades comunicativas y cognitivas en el desempeño docente que son muy importantes en el desarrollo de la docencia en formación y en actividad, ya que este cumple un rol muy importante en la educación. Además, la investigación busca conocer el nivel de influencia de las habilidades comunicativas y cognitivas en el desempeño docente, de los profesores de la red 08, esto se verá reflejado a través de los conceptos básicos de las variables, sustentado en los conceptos que diversos autores tienen del presente tema.

1.3.2. Práctica

Después de haber evidenciado algunas situaciones en que los alumnos obtienen un bajo nivel académico como consecuencia de algunas dificultades del docente, se ha visto por conveniente investigar el desarrollo de las habilidades comunicativas y cognitivas en el desempeño docente, puesto que como docentes debemos desarrollar de manera óptima las diferentes competencias las cuales deberían ser fundamentales y prerequisites en el desarrollo de nuestra práctica docente. MINEDU (2012) El desarrollo de las competencias orales necesita una práctica constante. Atendiendo a esta cita, cabe señalar las diferentes competencias que debe desarrollar el docente. Continuando con MINEDU, "Hablar no es sinónimo de emitir palabras. Más allá de la

simple emisión, la comunicación pretende la transmisión de contenido y emociones. Los pensamientos van siempre cargados de sentimientos. Y la comunicación no resulta eficaz tanto si el receptor no comprende el mensaje como si no despierta su atención.

Por lo expuesto en el párrafo anterior, considero relevante la investigación porque permitirá evaluarnos como docentes, en cuanto al hecho de cómo vamos en la práctica en cuanto a nuestras competencias comunicativas y cognitivas.

1.3.3. Metodológica

Se fundamenta que la metodología es un proceso sistemático coherente, el cual nos lleva a obtener conocimientos científicos a través de la prueba de hipótesis de manera que esta pueda alcanzarse a través de las mediciones empíricas.

Sostine Kerlinger (2002): “la metodología de investigación como proceso de conocimiento, con miras a la rigurosidad, legitimidad social y la relación entre metodología, teoría y epistemología. De manera particular, se tratan al dilema entre la perspectiva cualitativa y cuantitativa y la confrontación de modelos y niveles epistemológicos en la investigación social” (p. 671).

1.4. Problema.

Problema General.

¿Cómo influyen las habilidades comunicativas y cognitivas en el desempeño docente de las instituciones educativas de la red 08 del distrito de Carabayllo?

Problema específico

¿Cómo influyen las habilidades comunicativas y cognitivas en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes de las instituciones educativas de la red 08 del distrito de Carabayllo?

Problema específico 2

¿Cómo influyen las habilidades comunicativas y cognitivas en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes de las instituciones educativas de la red 08 del distrito de Carabayllo?

Problema específico 3

¿Cómo influyen las habilidades comunicativas y cognitivas en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de los docentes de las instituciones educativas de la red 08 del distrito de Carabayllo?

Problema específico 4

¿Cómo influyen las habilidades comunicativas y cognitivas en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de las instituciones educativas de la red 08 del distrito de Carabayllo?

1.5. Hipótesis

Hipótesis General

Las habilidades comunicativas y cognitivas influyen positivamente en el desempeño docente, en la red 08 del distrito de Carabayllo.

Hipótesis específica 1

Las habilidades comunicativas y cognitivas influyen positivamente en la preparación para el aprendizaje en los docentes de las instituciones educativas de la red 08 del distrito de Carabayllo.

Hipótesis específica 2

Las habilidades comunicativas y cognitivas influyen positivamente en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de las instituciones educativas de la red 08 del distrito de Carabayllo.

Hipótesis específica 3

Las habilidades comunicativas y cognitivas influyen positivamente en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de las instituciones educativas de la red 08 del distrito de Carabayllo.

Hipótesis específica 4

Las habilidades comunicativas y cognitivas influyen positivamente en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de las instituciones educativas de la red 08 del distrito de Carabayllo.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivos General

Demostrar la influencia de las habilidades comunicativas y cognitivas en el desempeño docente de las instituciones educativas de la red 08 del distrito de Carabayllo.

1.6.2. Objetivos específicos.

Objetivo específico 1

Determinar el nivel de influencia de las habilidades comunicativas y cognitivas en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de las instituciones educativas de la red 08 del distrito de Carabayllo.

Objetivo específico 2

Determinar el nivel de influencia de las habilidades comunicativas y cognitivas en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de las instituciones educativas de la red 08 del distrito de Carabayllo.

Objetivo específico 3

Determinar el nivel de influencia de las habilidades comunicativas y cognitivas en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en los docentes de las instituciones educativas de la red 08 del distrito de Carabayllo.

Objetivo específico 4

Determinar el nivel de influencia de las habilidades comunicativas y cognitivas en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en los docentes de las instituciones educativas de la red 08 del distrito de Carabayllo.

II. Marco metodológico

2.1. Variables

Variable 1 Habilidades Comunicativas

Zaldivar (1998 p. 98), define las competencias comunicativas como “el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos que nos capacitan para la producción, recepción e interpretación de mensajes de diferentes tipos y a través de diferentes canales, que facilitan y promueven el inicio, mantenimiento y fin de relaciones interpersonales positivas”.

Variable 2 Habilidades cognitivas

Dentro de la Taxomía de Bloom (Eduteka 2011), las habilidades cognitivas son las destrezas que permiten al individuo adquirir y desarrollar pensamientos y conocimientos nuevos

Variable 3 Desempeño Docente

Para Fernández, (2002 p 391), se entiende por desempeño docente “al conjunto de actividades que un profesor realiza en su trabajo diario: preparación de clases, asesoramiento de los estudiantes, dictado de clases, calificación de los trabajos, coordinaciones entre otros docentes y autoridades de la institución educativa, así como la participación en programas de capacitación”.

2.2. Operacionalización de las variables.

Variable: Habilidades comunicativas

Esta variable nos permite identificar el manejo de diferentes tipos de habilidades comunicativas que el docente debe tener en su carrera profesional para un buen desempeño docente, las cuales le permitirán tener una mejor comunicación con sus pares y por ende satisfacción personal

Tabla 3

Operacionalización de la variable Habilidades comunicativas

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y rango
Habilidades de Recepción	Atención al interlocutor. Mostrar empatía Brindar retroalimentación y reforzar al interlocutor Prestar atención al lenguaje no verbal. Solicitar información.	1 – 8	SI (1) NO (0)	Malo (0 – 2) Bueno (3 – 5) Muy bueno (6 – 8)
Habilidades de emisión	Responder adecuadamente a los mensajes. Expresión libre y oportuna de opiniones, deseos y actitudes. Brindar información con precisión.	9 – 15		Malo (0 – 2) Bueno (3 – 4) Muy bueno (5 – 7)
Manejo de comunicación verbal	Mirada y contacto visual. Tono de voz y ritmo del habla. Manejo de la distancia y el espacio. Coherencia de los mensajes enviados (canal verbal y no verbal) Solicitar información.	16 - 19		Malo (0 – 1) Bueno (2 – 3) Muy bueno (4 – 5)
Habilidades acertivas o de autoafirmación	Autoexpresión positiva. Expresión adecuada de las emociones. Mostrar empatía en relación con las emociones ajenas. Defensa de los derechos propios y respeto por los derechos de los demás.	20 – 24		Malo (0 – 1) Bueno (2 – 3) Muy bueno (4 – 5)

Fuente: Elaboración propia

Variable: Habilidades cognitivas

Esta variable nos permite identificar las el grado conocimiento que el docente presenta en su trabajo profesional, el cual repercutirá en del manejo de manejo de diferentes tipos de habilidades que el docente debe tener en su carrera profesional para un buen desempeño docente.

Tabla 4

Operacionalización de la variable Habilidades Cognitivas

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y rango
Memorizar	Observación y recuerdo de la información. Conocimientos de eventos, fechas y lugares. Conocimiento de las ideas principales. Dominio de la materia.	1 – 5		Malo (0 – 1) Bueno (2-3) Muy bueno (4-5)
Comprender	Comprender información. Captar el significado Comparar, contrastar. Ordenar, agrupar, inferir	6 – 10		Malo(0 – 1) Bueno(2-3) Muy bueno(4-5)
Aplicar	Utilizar información. Solucionar problemas.	11 – 14		Malo(0 – 1) Bueno(2-3) Muy bueno(4-5)
Analizar	Encontrar relaciones. Organizar las partes. Predecir, llegar a conclusiones.	15 – 19	SI (1) NO (0)	Malo(0 – 1) Bueno(2-3) Muy bueno(4-5)
Evaluar	Comprar y discriminar entre diferentes ideas. Integrar conocimientos de diferentes áreas. Desarrollar un producto, plan o propuesta.	20 – 24		Malo(0 – 1) Bueno(2-3) Muy bueno(4-5)
Crear	Utilizar conocimientos antiguos para crear nuevos conocimientos. Integrar conocimientos de diferentes ideas.	25 – 29		Malo(0 – 1) Bueno(2-3) Muy bueno(4-5)

Fuente: Elaboración propia

Variable: Desempeño Docente

La variable Desempeño Docente, nos permite identificar el nivel alcanzado por el docente en su preparación como docente. Las dimensiones que presenta son cuatro, cada una con indicadores que ponen de relieve la formación del docente.

Tabla 5

Operacionalización de la variable: Desempeño Docente

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Características personales, • Conceptos y contenidos de las áreas, teorías 	1 – 4	Malo (0 – 1) Bueno (2 – 3) Muy bueno(4-5)
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce teorías, disciplinas de, material didáctico • Didáctica y práctica pedagógica • Organiza aprendizajes, sesiones de interés 	5 – 12	Malo (0 – 3) Bueno (4 – 6) Muy bueno (7 – 8)
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Confianza, aula agradable y de respeto, • Solución a los conflictos 	13 – 16	Malo (0 – 1) Bueno (2 – 3) Muy bueno(4-5)
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Planteen soluciones, • Comprendan propósito de la sesión 	17 – 20	Malo (0 – 1) Bueno(2 – 3) Muy bueno(4-5)

Fuente: Elaboración propia

2.3. Metodología

El método usado fue el Hipotético – deductivo, el cual es un proceso iterativo, es decir, que se repite constantemente, durante el cual se examinan hipótesis a la luz de los datos que van arrojando los experimentos. Si la teoría no se ajusta a los datos, se ha de cambiar la hipótesis, o modificarla, a partir de inducciones. Se actúa entonces en ciclos deductivos-inductivos para explicar el fenómeno que queremos conocer. Frías y García (1996).

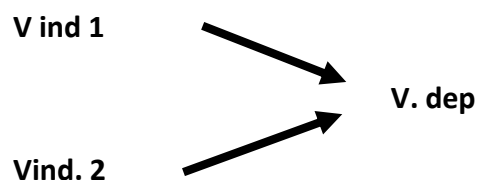
2.4. Tipo de estudio

La investigación es llamada básica, porque nos lleva a nuevos conocimientos y campos de investigación. Mantiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico, orientados al descubrimiento de principios y leyes. Sánchez y Reyes (1984 p 16)

La investigación es sustantiva, pues está orientada a describir, explicar, predecir la realidad con lo cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permita organizar una teoría científica. En este sentido podemos afirmar que la investigación sustantiva nos encamina hacia la investigación básica o pura. Sánchez y Reyes (1984 p 15).

La investigación también es de tipo explicativa, trata de encontrar una explicación del fenómeno en cuestión, para lo cual busca establecer, de manera confiable, la naturaleza de la relación entre uno o más efectos o variables dependientes y una o más causas o variables independientes. (Cazau, 2006, pg. 28)

El presente estudio por la naturaleza del problema es de tipo no experimental, asume el diseño descriptivo correlacional, porque permite determinar el grado de relación existente entre las tres variables. Su esquema es el siguiente:



2.5. Diseño

El diseño de la investigación corresponde al correlacional – causal. Corresponde al diseño correlacional porque tiene como objetivo medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables, en un contexto en particular. En ocasiones solo se realiza la relación entre dos variables, pero frecuentemente se ubican en el estudio relaciones entre tres variables. Este tipo de investigación tiene de forma parcial un valor explicativo. Al saber que dos conceptos o variables están relacionadas se aporta cierta información explicativa. Cuanto mayor número de variables sean

correlacionadas en un estudio y mayor sea la fuerza de la relaciones más completa será la explicación (Hernández, Fernández y Baptista, 2006 p 211).

De igual forma denominamos a esta investigación no experimental porque se realiza sin manipular deliberadamente variables, es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre las otras variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2006 p 208).

2.6. Enfoque.

Se trabajó el enfoque cuantitativo, porque utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar a preguntas de investigación y probar hipótesis previamente hechas, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población” (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, p. 5)

2.7. Población y muestra

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010 p 387) la población “Es el conjunto de unidades posibles de ser medido sobre alguna característica común que determinan un problema de investigación”

La población es el conjunto de docentes de la red 08 de la ugel 04, del distrito de Carabayllo. Las Instituciones Educativas son:

Tabla 6

Población por instituciones públicas del distrito de Carabayllo.

N°	Instituciones Educativas de la RED 5.	Docentes.
1	2084 Trompeteros	10
2	3079	23
3	Raúl Porras	29
4	Cesar Vallejo	17
5	Los Ángeles de Naranjal	13
6	Lucyana	25
7	Santa Isabel	25
8	Tungasuca	27
9	Nuestra Sra. De las Mercedes	15

Fuente: Elaboración propia

La muestra es censal según Hernández, et al (2010) es el conjunto total de la población en el que todos los elementos de ésta son elegidos.

2.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnica de la encuesta

En el estudio se hará uso de la técnica de la Encuesta, por la modalidad de estudio y el tiempo de aplicación, al respecto se utilizará el instrumento escala de percepciones. En tal sentido, de acuerdo con Hernández, Fernández, y Baptista (2010) la escala es el procedimiento adecuado para recolectar datos a grandes muestras en un solo momento, de ahí que en este estudio se asume dicha técnica ya que como muestra se trabajará con un total de 154 unidades muestrales.

En base a la técnica definida se empleará el instrumento escala con ítems a ser respondido de acuerdo a sus percepciones dicho instrumento se construyeron en relación con los procedimientos de Operacionalización de las variables.

Validez.

En cuanto a la aplicación de los instrumentos para la presente investigación, se ha tomado en cuenta la validez de contenido que es el grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que mide.

Por tal motivo, los instrumentos capacidades comunicativas, conativas y desempeño docente han sido sometidos a un proceso de validación a través de juicio de 3 expertos cuyos resultados se muestran a continuación:

Tabla 7

Juicio de expertos

Expertos	Aplicabilidad instrumento
Experto 1	Aplicable
Experto 2	Aplicable
Experto 3	Aplicable

Fuente: *Elaborado por la investigadora*

Confiabilidad

Para la confiabilidad se realizará un estudio piloto en 20 docentes con características similares a la población de estudio, quienes serán seleccionados al azar y se les aplicará el cuestionario del desempeño docente para luego someterla a un proceso de análisis estadístico de sus ítems para la totalidad del instrumento.

El coeficiente KR 20 será el estadístico de análisis ya que se trata de un instrumento multitónico en cada una de las dimensiones lo cual permitirá concluir el nivel de confiabilidad del instrumento.

Instrumento: Escala del Desempeño laboral del Docente

Tabla 8

Ficha técnica del instrumento de las habilidades comunicativas

Nombre	Cuestionario dirigidos a los docentes
Autor	Saldivar (Adaptado)
Administración	Individual y colectiva
Aplicación	30 minutos
Puntuaciones	(1) sí (0) no
Significación	Esta variable nos permite identificar el manejo de diferentes tipos de habilidades comunicativas que el docente debe tener en su carrera profesional para un buen desempeño docente, las cuales le permitirán tener una mejor comunicación con sus pares y por ende satisfacción personal
Validez por criterio de jueces	Aplicable

Tabla 9

Niveles de la variable habilidades comunicativas

Niveles	habilidades comunicativas	Dimensión 1	dimensión 2	dimensión 3	dimensión 4
Bajo	0 – 8	0 – 2	0 – 2	0 – 1	0 – 1
Medio	9 – 16	3 – 5	3 – 4	2 – 3	2 – 3
Alto	17 – 24	6 – 8	5 – 7	4 – 5	4 – 5

Fuente: Elaboración propia

Instrumento: Encuesta de habilidades cognitivas

Tabla 10

Ficha técnica del instrumento de habilidades cognitivas

Nombre	Cuestionario dirigidos a los docentes
Autor	Bloom (Adaptado)
Administración	Individual y colectiva
Aplicación	30 minutos
Puntuaciones	(1) sí (0) no
Significación	Esta variable nos permite identificar las el grado conocimiento que el docente presenta en su trabajo profesional, el cual repercutirá en del manejo de manejo de diferentes tipos de habilidades que el docente debe tener en su carrera profesional para un buen desempeño docente.

Tabla 11

Niveles de la variable habilidades cognitivas

Niveles	habilidades cognitivas	Dimensión 1	dimensión 2	dimensión 3	dimensión 4	Dimensión 5	Dimensión 6
Bajo	0 – 1	0 – 1	0 – 1	0 – 1	0 – 1	0 – 1	0 – 1
Medio	2 – 3	2 – 3	2 – 3	2 – 3	2 – 3	2 – 3	2 – 3
Alto	4 – 5	4 – 5	4 – 5	4 - 5	4 – 5	4 - 5	4 - 5

Fuente: Elaboración propia

Instrumento: Escala de desempeño docente

Tabla 12

Ficha técnica del instrumento de desempeño docente

Nombre	Cuestionario dirigidos a los docentes
Autor	MINEDU (adaptado para el estudio)
Administración	Individual y colectiva
Aplicación	30 minutos
Puntuaciones	(1) sí (0) no
Significación	La variable Desempeño Docente, nos permite identificar el nivel alcanzado por el docente en su preparación como docente. Las dimensiones que presenta son cuatro, cada una con indicadores que poner de relieve la formación del docente.

Tabla 13

Niveles de la variable desempeño docente

Niveles	Desempeño Docente	Dimensión 1	dimensión 2	dimensión 3	dimensión 4
Bajo	0 – 7	0 – 1	0 – 3	0 – 1	0 – 1
Medio	8 – 14	2 – 3	4 – 6	2 – 3	2 – 3
Alto	15 – 20	4 – 5	7 - 8	4 – 5	4 – 5

Fuente: Elaboración propia

2.8. Método de análisis de datos

“Las distribuciones de frecuencia pueden presentarse en forma de Histogramas o gráficas de otro tipo” Hernández et al. (2006, p. 498)

Se presentó la información recopilada en forma gráfica con los valores de cada dimensión.

Seguidamente se procedió a la elaboración de la base de datos y procesamiento de datos. Se empleará una PC y el programa informático SPSS, versión 22.0 para Windows. Los análisis se realizará con un nivel de significancia estadística de $p < .05$ y con la finalidad de analizar la descripción de las variables, de acuerdo a los objetivos planteados.

Varianza (S^2): Se define como la desviación estándar. Entonces para calcular la varianza, previamente haremos uso de los métodos para calcular la desviación estándar y este valor se eleva al cuadrado para obtener la varianza (Luis Alberto Pérez Novoa, 2011. P. 156).

$$Varianza = \frac{\sum (\bar{x} - x_i)^2}{n - 1}$$

Donde:

\bar{x} = promedio aritmético del conjunto de datos en estudio.

x_i = dato, valor u observación

n = tamaño de la muestra

Σ = sumatoria de los datos.

Asimismo, en el análisis inferencial se empleará la U de Mann Whitney.

Significancia (p valor): indica si existe significancia estadística, es decir si los resultados obtenidos se deben al azar o a la relación entre variables.

Si $p \text{ valor} \geq \alpha$ (significancia = 0,05), entonces se acepta la H_0 (nula)

Si $p \text{ valor} < \alpha$ (significancia = 0,05), entonces se rechaza la H_0 (nula)

Ejemplo: $0,863 > 0,05$, entonces se acepta la H_0 .

Para Cook (2004), citado por Hernández et al (2010) la conversión de variables ordinales requiere un proceso de estructuración de niveles de modo tal que la tendencia específica se determine en el análisis descriptivo de cada una de las variables así como del contenido en general, Amon (1998) sostiene que el análisis de variables con índice de escala continua precisa un establecimiento de baremo para determinar las tendencias de opinión.

Para este caso se determina las características de análisis de cada variable en función a los valores obtenidos de los cuestionarios según el índice de recolección de datos.

III. Resultados

3.1 Análisis descriptivo de la variable habilidades comunicativas

En la tabla 14 y figura 6 se muestran los resultados de la variable: habilidades comunicativas de los docentes de las instituciones educativas de la red 08 del distrito de Carabayllo. El 35.3% presenta un nivel medio y el 64.7% presenta un nivel alto.

Podemos concluir que las habilidades comunicativas de los docentes de las instituciones educativas de la red 08 del distrito de Carabayllo, presenta una tendencia alta.

Tabla 14

Niveles habilidades comunicativas

Niveles	F	%
Bajo	0	0.0
Medio	65	35.3
Alto	119	64.7
Total	184	100.0

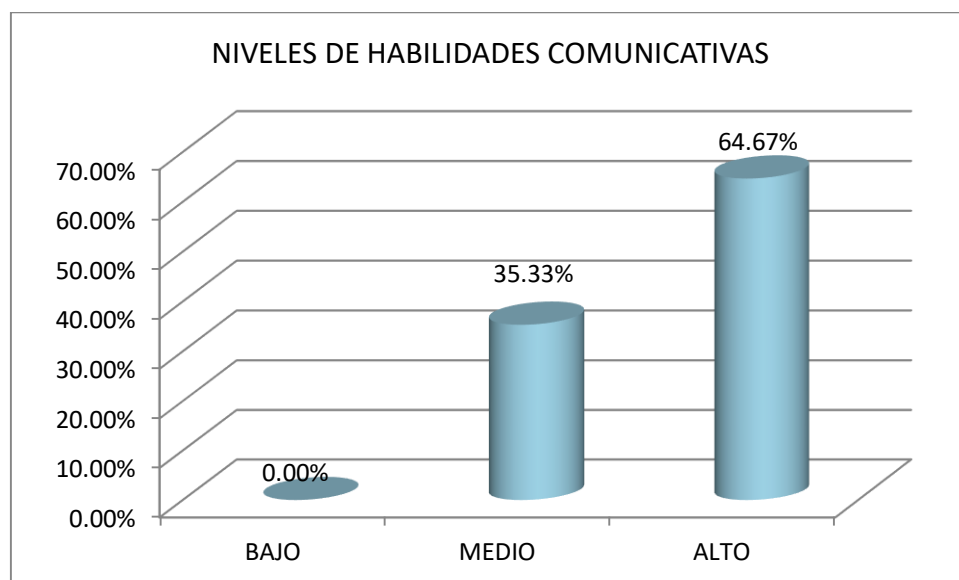


Figura 4. Niveles habilidades comunicativas

3.2 Análisis descriptivo de la variable habilidades cognitivas del docente

En la tabla 15 y figura 7 se muestran los resultados de la variable: habilidades cognitivas de los docentes de las instituciones educativas de la red 08 del distrito de Carabaylo. El 4.3% presenta un nivel medio y el 95.7% presenta un nivel alto.

Podemos concluir que las habilidades cognitivas de los docentes de las instituciones educativas de la red 08 del distrito de Carabaylo, presenta una tendencia alta.

Tabla 15

Niveles habilidades cognitivas de los docentes

Niveles	F	%
Bajo	0	0,0
Medio	8	4,3
Alto	176	95,7
Total	184	100.0

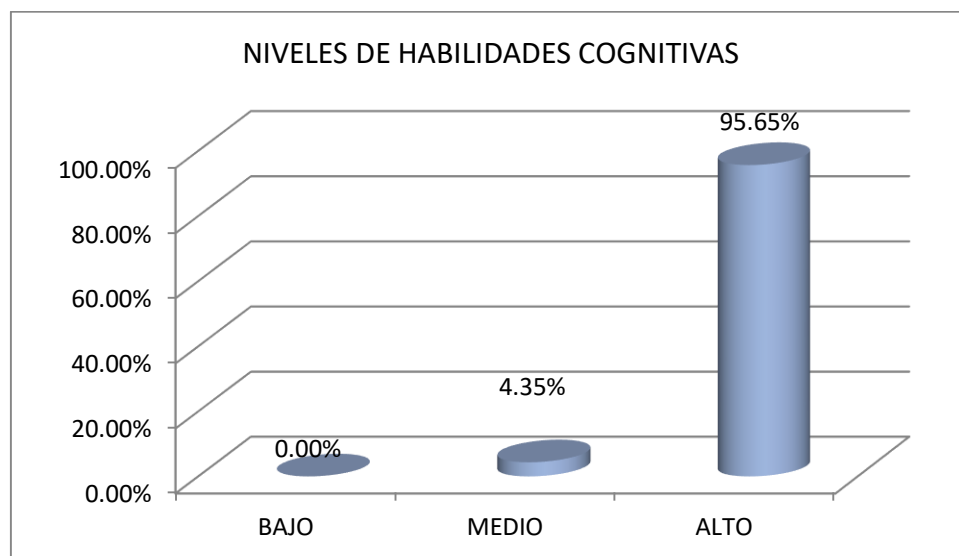


Figura 5. Niveles habilidades cognitivas

3.3 Análisis descriptivo de la variable desempeño docente

En la tabla 16 y figura 8 se muestran los resultados de la variable: desempeño de los docentes de las instituciones educativas de la red 08 del distrito de Carabayllo. El 83,7% presenta un nivel medio y el 16,3% presenta un nivel alto.

Podemos concluir que el desempeño de los docentes de las instituciones educativas de la red 08 del distrito de Carabayllo, presenta una tendencia media.

Tabla 16

Niveles de desempeño docente

Niveles	F	%
Bajo	0	0.0
Medio	154	83.7
Alto	30	16.3
Total	184	100.0

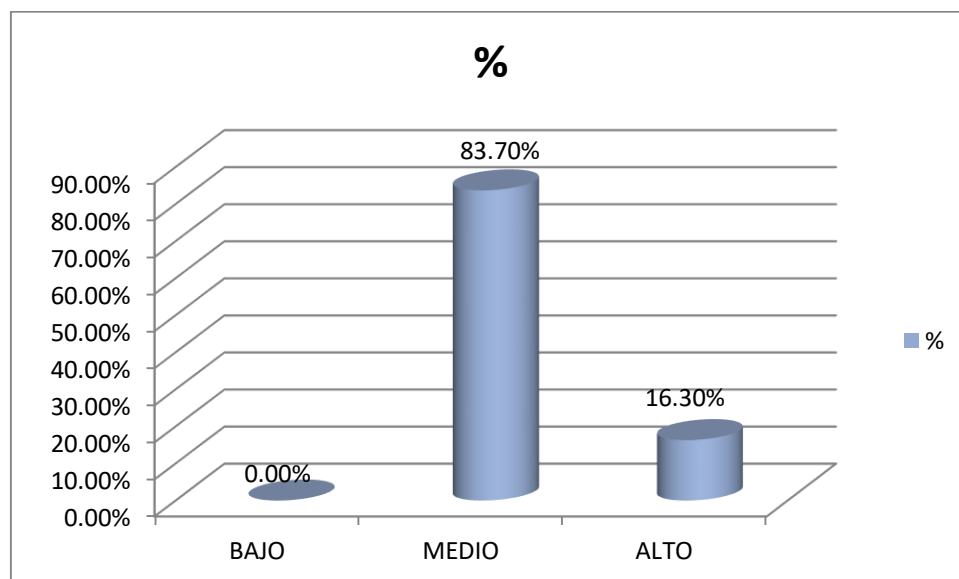


Figura 6. Niveles de desempeño docente

3.4 Análisis inferencial

Prueba de hipótesis general

La prueba de hipótesis general, se realiza mediante las hipótesis estadísticas siguientes:

H₀: Las habilidades comunicativas y cognitivas no influyen positivamente en el desempeño docente de las instituciones educativas de la red 08 del distrito de Carabayllo.

.H_i: Las habilidades comunicativas y cognitivas influyen positivamente en el desempeño docente de las instituciones educativas de la red 08 del distrito de Carabayllo.

En la tabla 17, nos indica el número de datos procesados de la red 08 del distrito de Carabayllo, cuyo número es de 184 casos.

Tabla 17

Resumen de procesamiento de datos red 08 del distrito de Carabayllo

Casos sin ponderar ^a		N	F
Casos seleccionados	Incluido en el análisis	184	100,0
	Casos perdidos	0	,0
	Total	184	100,0
Casos no seleccionados		0	,0
Total		184	100,0

En la tabla 18, la prueba ómnibus, el programa nos ofrece tres entradas: Paso, Bloque y Modelo. La fila primera (PASO) es la correspondiente al cambio de verosimilitud entre pasos sucesivos en la construcción del modelo, contrastando la H₀ de que los coeficientes de las variables añadidas en el último paso son cero. La segunda fila

(BLOQUE) es el cambio entre bloques de entrada sucesivos durante la construcción del modelo. Si como es habitual en la práctica se introducen las variables en un solo bloque, el Chi Cuadrado del Bloque es el mismo que el Chi Cuadrado del Modelo. La tercera fila (MODELO) es la diferencia del modelo sólo con la constante y el valor de para el modelo actual.

En nuestro caso, al haber dos covariables introducidas (habilidades comunicativas y cognitivas) en el modelo (además de la constante, desempeño docente), coinciden los tres valores. La significación estadística (0,576) nos indica que el modelo no mejora el ajuste de forma significativa.

Tabla 18

Pruebas ómnibus de coeficientes de modelo

		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Paso 1	Escalón	,313	1	,576
	Bloque	,313	1	,576
	Modelo	,313	1	,576

En la tabla 19, la Prueba de Hosmer y Lemeshow sirve para evaluar la buena adecuación del modelo. No debe ser significativo para que sea un buen ajuste, es decir $p > 0,05$, para nuestro caso la red 08 del distrito de Carabayllo es $p=130$.

Tabla 19

Prueba de Hosmer y Lemeshow

Escalón	Chi-cuadrado	Gl	Sig.
1	2,293	1	,130

En la tabla 20, la R cuadrado de Cox y Snell es un coeficiente de determinación generalizado que se utiliza para estimar la proporción de varianza de la variable dependiente explicada por las variables predictoras (independientes). Sus valores oscilan entre 0 y 1. En nuestro caso es un valor moderado (0,002) que indica que sólo el 0,2% de la variación de la variable dependiente es explicada por la variable incluida en el modelo. La R cuadrado de Nagelkerke es una versión corregida de la R cuadrado de Cox y Snell. La R cuadrado de Cox y Snell tiene un valor máximo inferior a 1, incluso para un modelo "perfecto". La R cuadrado de Nagelkerke corrige la escala del estadístico para cubrir el rango completo de 0 a 1.

En nuestro caso el 0,2% (R cuadrado de Cox y Snell x 100) de la Variable Dependiente (desempeño docente) es explicada por las variables incluidas en el modelo. Esto indica que solo un 0,2% del desempeño docente es explicada por las variables introducidas en el modelo, es decir que hay un 99,8% que no está explicado por las variables introducidas.

Tabla 20

Resumen del modelo

Escalón	Logaritmo de la verosimilitud -2	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
1	251,626 ^a	,002	,002

a. La estimación ha terminado en el número de iteración 37 porque las estimaciones de parámetro han cambiado en menos de .001.

En la tabla 21, se refiere a la clasificación que hace el modelo de los casos y representa la sensibilidad y especificidad para clasificarlos correctamente. La sensibilidad es el porcentaje de casos que tuvieron la característica observada (en este caso la mortalidad) la cual fue correctamente predicha por el modelo (verdaderos positivos). En este caso, 56.5% de los participantes que lograron un desempeño docente adecuado fueron correctamente predichos por el modelo. La especificidad se

refiere al porcentaje de casos que no tuvieron la característica y fueron correctamente predichos por el modelo de no tener esa característica.

Tabla 21

Tabla de clasificación

Observado			Pronosticado		Corrección de porcentaje
			Desempeño docente		
			Malo	Bueno	
Paso 1	Desempeño docente	Malo	0	80	,0
		Bueno	0	104	100,0
Porcentaje global					56,5

a. El valor de corte es .500

En la tabla 22, se presenta el parámetro estimado (B), su error estándar (E.T.) y su significación estadística con la prueba de Wald, que es un estadístico que sigue una ley Chi cuadrado con 1 grado de libertad. Y la estimación de la OR (Exp (B)). En la ecuación de regresión sólo aparece, en este primer bloque, la constante, habiendo quedado las variables. Sin embargo, como vemos en la tabla inferior, como tiene una significación estadística asociada al índice de Wald de 0,576.

Tabla 22

Variables en la ecuación

		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 0	Constante	,055	,099	,313	1	,576	1,057

a. Variables especificadas en el paso 1: var1 * var6

Se concluye que se ha realizado una regresión logística binaria para evaluar el efecto de las habilidades comunicativas y cognitivas en el desempeño docente. El modelo de regresión logística no fue estadísticamente significativo, $X^2 = ,313$, $p > 0,0005$, en la red 8 de Carabayllo. El modelo no explica la influencia de las variables independientes a la dependiente. Por tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la del investigador.

Prueba de hipótesis específica 1

La prueba de hipótesis específica 1, se realiza mediante las hipótesis estadísticas siguientes:

H₀: Las habilidades comunicativas y cognitivas no influyen positivamente en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas de la red 08 del distrito de Carabayllo.

.H_i: Las habilidades comunicativas y cognitivas influyen positivamente en la preparación para el aprendizaje de las instituciones educativas de la red 08 del distrito de Carabayllo.

En la tabla 23, la prueba ómnibus, al haber dos covariables introducidas (habilidades comunicativas y cognitivas) en el modelo (además de la constante, dominio 1), coinciden los tres valores. La significación estadística (0,984) nos indica que el modelo no mejora el ajuste de forma significativa.

Tabla 23

Pruebas ómnibus de coeficientes de modelo

		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Paso 1	Escalón	,000	1	,984
	Bloque	,000	1	,984
	Modelo	,000	1	,984

En la tabla 24, la Prueba de Hosmer y Lemeshow sirve para evaluar la buena adecuación del modelo. No debe ser significativo para que sea un buen ajuste, es decir $p > 0,05$, para nuestro caso la red 08 del distrito de Carabayllo es $p=686$.

Tabla 24

Prueba de Hosmer y Lemeshow

Escalón	Chi-cuadrado	Gl	Sig.
1	,164	1	,686

En la tabla 25, la R cuadrado de Cox y Snell es un coeficiente de determinación generalizado que se utiliza para estimar la proporción de varianza de la variable dependiente explicada por las variables predictoras (independientes). Sus valores oscilan entre 0 y 1. En nuestro caso es un valor moderado (0,002) que indica que sólo el 0,2% de la variación de la variable dependiente es explicada por la variable incluida en el modelo. La R cuadrado de Nagelkerke es una versión corregida de la R cuadrado de Cox y Snell. La R cuadrado de Cox y Snell tiene un valor máximo inferior a 1, incluso para un modelo "perfecto". La R cuadrado de Nagelkerke corrige la escala del estadístico para cubrir el rango completo de 0 a 1.

En nuestro caso el 0,0% (R cuadrado de Cox y Snell x 100) de la Variable Dependiente (Dominio 1) es explicada por las variables incluidas en el modelo. Esto indica que el desempeño docente no es explicada por las variables introducidas en el modelo.

Tabla 25 *Resumen del modelo*

Escalón	Logaritmo de la verosimilitud -2	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
1	242,410 ^a	,000	,000

a. La estimación ha terminado en el número de iteración 3 porque las estimaciones de parámetro han cambiado en menos de .001.

En la tabla 26, se refiere a la clasificación que hace el modelo de los casos y representa la sensibilidad y especificidad para clasificarlos correctamente. La sensibilidad es el porcentaje de casos que tuvieron la característica observada (en este caso la mortalidad) la cual fue correctamente predicha por el modelo (verdaderos

positivos). En este caso, 63.0% de los participantes que lograron un desempeño docente adecuado fueron correctamente predichos por el modelo. La especificidad se refiere al porcentaje de casos que no tuvieron la característica y fueron correctamente predichos por el modelo de no tener esa característica.

Tabla 26

Tabla de clasificación

Observado		Pronosticado			
		Dominio 1		Corrección de porcentaje	
		Malo	Bueno		
Paso 1	Dominio 1	Malo	116	0	100,0
		Bueno	68	0	,0
Porcentaje global					63,0

a. El valor de corte es .500

En la tabla 27, se presenta el parámetro estimado (B), su error estándar (E.T.) y su significación estadística con la prueba de Wald, que es un estadístico que sigue una ley Chi cuadrado con 1 grado de libertad. Y la estimación de la OR (Exp (B)). En la ecuación de regresión sólo aparece, en este primer bloque, la constante, habiendo quedado las variables. Sin embargo, como vemos en la tabla inferior, como tiene una significación estadística asociada al índice de Wald de 0,984.

Tabla 27

Variables en la ecuación

		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 0	Constante	,002	,102	,000	1	,984	1,002

a. Variables especificadas en el paso 1: var1 * var6

Se concluye que se ha realizado una regresión logística binaria para evaluar el efecto de las habilidades comunicativas y cognitivas en el dominio 1. El modelo de regresión logística no fue estadísticamente significativo, $X^2 = ,000$, $p > 0,0005$, en la red 8 de Carabayllo. El modelo no explica la influencia de las variables independientes a la dependiente. Por tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la del investigador.

Prueba de hipótesis específica 2

La prueba de hipótesis específica 2, se realiza mediante las hipótesis estadísticas siguientes:

H₀: Las habilidades comunicativas y cognitivas no influyen positivamente en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de los estudiantes de las instituciones educativas de la red 08 del distrito de Carabayllo.

H₁: Las habilidades comunicativas y cognitivas influyen positivamente en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de las instituciones educativas de la red 08 del distrito de Carabayllo.

En la tabla 28, la prueba ómnibus, al haber dos covariables introducidas (habilidades comunicativas y cognitivas) en el modelo (además de la constante, dominio 2), coinciden los tres valores. La significación estadística (0,753) nos indica que el modelo no mejora el ajuste de forma significativa.

Tabla 28

Pruebas ómnibus de coeficientes de modelo

		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Paso 1	Escalón	,099	1	,753
	Bloque	,099	1	,753
	Modelo	,099	1	,753

En la tabla 29, la Prueba de Hosmer y Lemeshow sirve para evaluar la buena adecuación del modelo. No debe ser significativo para que sea un buen ajuste, es decir $p > 0,05$, para nuestro caso la red 08 del distrito de Carabayllo es $p=299$.

Tabla 29

Prueba de Hosmer y Lemeshow

Escalón	Chi-cuadrado	Gl	Sig.
1	1,084	1	,299

En la tabla 30, el 0,1% (R cuadrado de Cox y Snell x 100) de la Variable Dependiente (Dominio 2) es explicada por las variables incluidas en el modelo. Esto indica que el desempeño docente no es explicado por las variables introducidas en el modelo.

Tabla 30

Resumen del modelo

Escalón	Logaritmo de la verosimilitud -2	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
1	226,038 ^a	,001	,001

a. La estimación ha terminado en el número de iteración 3 porque las estimaciones de parámetro han cambiado en menos de .001.

En la tabla 31, se refiere a la clasificación que hace el modelo de los casos y representa la sensibilidad y especificidad para clasificarlos correctamente. La sensibilidad es el porcentaje de casos que tuvieron la característica observada (en este caso la mortalidad) la cual fue correctamente predicha por el modelo (verdaderos positivos). En este caso, 69.6% de los participantes que lograron un desempeño docente adecuado fueron correctamente predichos por el modelo. La especificidad se refiere al porcentaje de casos que no tuvieron la característica y fueron correctamente predichos por el modelo de no tener esa característica.

Tabla 31

Tabla de clasificación

Observado	Pronosticado
-----------	--------------

		Dominio 2		Corrección de porcentaje
		Malo	Bueno	
Paso 1 Dominio 2	Malo	0	56	,0
	Bueno	0	128	100,0
Porcentaje global				69,6
a. El valor de corte es .500				

En la tabla 32, se presenta el parámetro estimado (B), su error estándar (E.T.) y su significación estadística con la prueba de Wald, que es un estadístico que sigue una ley Chi cuadrado con 1 grado de libertad. Y la estimación de la OR (Exp (B)). En la ecuación de regresión sólo aparece, en este primer bloque, la constante, habiendo quedado las variables. Sin embargo, como vemos en la tabla inferior, como tiene una significación estadística asociada al índice de Wald de 0,753.

Tabla 32

Variables en la ecuación

	B	Error estándar	Wald	Gl	Sig.	Exp(B)
Paso 0 Constante	,033	,106	,099	1	,753	1,034

a. Variables especificadas en el paso 1: var1 * var6

Se concluye que se ha realizado una regresión logística binaria para evaluar el efecto de las habilidades comunicativas y cognitivas en el dominio 1. El modelo de regresión logística no fue estadísticamente significativo, $X^2 = ,001$, $p > 0,0005$, en la red 8 de Carabayllo. El modelo no explica la influencia de las variables independientes a la dependiente. Por tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la del investigador.

Prueba de hipótesis específica 3

La prueba de hipótesis específica 3, se realiza mediante las hipótesis estadísticas siguientes:

H₀: Las habilidades comunicativas y cognitivas no influyen positivamente en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de los estudiantes de las instituciones educativas de la red 08 del distrito de Carabayllo.

.H_i: Las habilidades comunicativas y cognitivas influyen positivamente en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de las instituciones educativas de la red 08 del distrito de Carabayllo.

En la tabla 33, la prueba ómnibus, al haber dos covariables introducidas (habilidades comunicativas y cognitivas) en el modelo (además de la constante, dominio 3), coinciden los tres valores. La significación estadística (0,751) nos indica que el modelo no mejora el ajuste de forma significativa.

Tabla 33

Pruebas ómnibus de coeficientes de modelo

		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Paso 1	Escalón	,101	1	,751
	Bloque	,101	1	,751
	Modelo	,101	1	,751

En la tabla 34, la Prueba de Hosmer y Lemeshow sirve para evaluar la buena adecuación del modelo. No debe ser significativo para que sea un buen ajuste, es decir $p > 0,05$, para nuestro caso la red 08 del distrito de Carabayllo es $p=101$.

Tabla 34

Prueba de Hosmer y Lemeshow

Escalón	Chi-cuadrado	Gl	Sig.
1	2,684	1	,101

En la tabla 35, el 0,1% (R cuadrado de Cox y Snell x 100) de la Variable Dependiente (Dominio 3) es explicada por las variables incluidas en el modelo. Esto indica que el desempeño docente no es explicado por las variables introducidas en el modelo.

Tabla 35
Resumen del modelo

Escalón	Logaritmo de la verosimilitud -2	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
1	250,064 ^a	,001	,001

a. La estimación ha terminado en el número de iteración 3 porque las estimaciones de parámetro han cambiado en menos de .001.

En la tabla 36, se refiere a la clasificación que hace el modelo de los casos y representa la sensibilidad y especificidad para clasificarlos correctamente. La sensibilidad es el porcentaje de casos que tuvieron la característica observada (en este caso la mortalidad) la cual fue correctamente predicha por el modelo (verdaderos positivos). En este caso, 58,2% de los participantes que lograron un desempeño docente adecuado fueron correctamente predichos por el modelo. La especificidad se refiere al porcentaje de casos que no tuvieron la característica y fueron correctamente predichos por el modelo de no tener esa característica.

Tabla 36
Tabla de clasificación

Observado		Pronosticado			
		Dominio 3		Corrección de porcentaje	
		Malo	Bueno		
Paso 1	Dominio 3	Malo	0	77	,0
		Bueno	0	107	100,0

Porcentaje global	58,2
a. El valor de corte es .500	

En la tabla 37, se presenta el parámetro estimado (B), su error estándar (E.T.) y su significación estadística con la prueba de Wald, que es un estadístico que sigue una ley Chi cuadrado con 1 grado de libertad. Y la estimación de la OR (Exp (B)). En la ecuación de regresión sólo aparece, en este primer bloque, la constante, habiendo quedado las variables. Sin embargo, como vemos en la tabla inferior, como tiene una significación estadística asociada al índice de Wald de 0,751.

Tabla 37

Variables en la ecuación

	B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 0 Constante	,032	,099	,101	1	,751	1,032

a. Variables especificadas en el paso 1: var1 * var6

Se concluye que se ha realizado una regresión logística binaria para evaluar el efecto de las habilidades comunicativas y cognitivas en el dominio 1. El modelo de regresión logística no fue estadísticamente significativo, $X^2 = ,001$, $p > 0,0005$, en la red 8 de Carabayllo. El modelo no explica la influencia de las variables independientes a la dependiente. Por tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la del investigador.

Prueba de hipótesis específica 4

La prueba de hipótesis específica 4, se realiza mediante las hipótesis estadísticas siguientes:

H₀: Las habilidades comunicativas y cognitivas no influyen positivamente en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de las instituciones educativas de la red 08 del distrito de Carabayllo.

.H_i: Las habilidades comunicativas y cognitivas influyen positivamente en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de las instituciones educativas de la red 08 del distrito de Carabayllo.

En la tabla 38, la prueba ómnibus, al haber dos covariables introducidas (habilidades comunicativas y cognitivas) en el modelo (además de la constante, dominio 4), coinciden los tres valores. La significación estadística (0,989) nos indica que el modelo no mejora el ajuste de forma significativa.

Tabla 38

<i>Pruebas ómnibus de coeficientes de modelo</i>		Chi-cuadrado	Gl	Sig.
Paso 1	Escalón	,000	1	,989
	Bloque	,000	1	,989
	Modelo	,000	1	,989

En la tabla 39, la Prueba de Hosmer y Lemeshow sirve para evaluar la buena adecuación del modelo. No debe ser significativo para que sea un buen ajuste, es decir $p > 0,05$, para nuestro caso la red 08 del distrito de Carabayllo es $p=000$.

Tabla 39

Prueba de Hosmer y Lemeshow

Escalón	Chi-cuadrado	Gl	Sig.
1	0,000	1	,000

En la tabla 40, el 0,0% (R cuadrado de Cox y Snell x 100) de la Variable Dependiente (desempeño docente) es explicada por las variables incluidas en el modelo. Esto indica que el desempeño docente no es explicado por las variables introducidas en el modelo.

Tabla 40

Resumen del modelo

Escalón	Logaritmo de la verosimilitud -2	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
1	254,991 ^a	,000	,000

a. La estimación ha terminado en el número de iteración 0 porque las estimaciones de parámetro han cambiado en menos de .001.

En la tabla 41, se refiere a la clasificación que hace el modelo de los casos y representa la sensibilidad y especificidad para clasificarlos correctamente. La sensibilidad es el porcentaje de casos que tuvieron la característica observada (en este caso la mortalidad) la cual fue correctamente predicha por el modelo (verdaderos positivos). En este caso, 51,1% de los participantes que lograron un desempeño docente adecuado fueron correctamente predichos por el modelo. La especificidad se refiere al porcentaje de casos que no tuvieron la característica y fueron correctamente predichos por el modelo de no tener esa característica.

Tabla 41

Tabla de clasificación

Observado			Pronosticado		Corrección de porcentaje
			Dominio 4		
			Malo	Bueno	
Paso 1	Dominio 4	Malo	0	90	,0
		Bueno	0	94	100,0
Porcentaje global					51,1

a. El valor de corte es .541

En la tabla 42, se presenta el parámetro estimado (B), su error estándar (E.T.) y su significación estadística con la prueba de Wald, que es un estadístico que sigue una ley Chi cuadrado con 1 grado de libertad. Y la estimación de la OR (Exp (B)). En la ecuación de regresión sólo aparece, en este primer bloque, la constante, habiendo quedado las variables. Sin embargo, como vemos en la tabla inferior, como tiene una significación estadística asociada al índice de Wald de 0,989.

Tabla 42

Variables en la ecuación

	B	Error estándar	Wald	Gl	Sig.	Exp(B)
Paso 0 Constante	-,001	,098	,000	1	,989	,999

a. Variables especificadas en el paso 1: var1 * var6

Se concluye que se ha realizado una regresión logística binaria para evaluar el efecto de las habilidades comunicativas y cognitivas en el dominio 1. El modelo de regresión logística no fue estadísticamente significativo, $X^2 = ,000$, $p > 0,0005$, en la red 8 de Carabayllo. El modelo no explica la influencia de las variables independientes a la dependiente. Por tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la del investigador.

IV. Discusión

Habilidades comunicativas y cognitiva en el docente, desarrolladas de manera adecuada, demuestran un desempeño docente, acorde con las necesidades de la educación. La investigación realizada ha tenido como objetivo general demostrar la influencia de las habilidades comunicativas y cognitivas en el desempeño docente.

De acuerdo a los resultados de los instrumentos de evaluación, realizados a directivos y docentes de las diferentes instituciones del distrito de Carabayllo de la UGEL 04, el análisis descriptivo sobre la influencia de las habilidades comunicativas y cognitivas en el desempeño docente arroja lo siguiente:

Con relación al análisis del objetivo general podemos afirmar que existe una correlación muy baja entre las variables, se estima que las habilidades cognitivas y las habilidades comunicativas no influyeron sobre el desempeño docentes, como se demuestra con la capacidad predictoria de sig. de cambio = 0,576. Estos hallazgos concuerdan con García (2008), llegando a las siguientes conclusiones: Hay una gran distancia entre las necesidades comunicativas y lo que ofrece la formación inicial del profesorado en la facultad de educación, además menciona, la habilidad comunicativa está lejos de contemplar en la formación inicial o permanente del docente o futuro docente. Otra conclusión es que no se contempla entrenamiento en competencias comunicativas a lo largo de la carrera del magisterio. Todo ello, deja clara evidencia que no se considera importante el desarrollo de las habilidades comunicativas, por tal razón no existe un ejercicio en lo que a estas habilidades se refiere, para la formación docente inicial y su futuro desempeño docente.

Con relación al análisis del objetivo 1, muestra que la significación estadística (0,984) no mejora el ajuste de forma significativa. Esto refleja que las habilidades comunicativas y cognitivas no influyen en la preparación para el aprendizaje de los docentes. Nuestros hallazgos difieren mucho de Piña (2010), quien investigó sobre el “El desempeño docente y su relación con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la universidad particular de Iquitos”, en la cual llega la siguiente conclusión; que existe una relación muy significativa, ya que guarda relación directa entre el desempeño docente con las habilidades del estudiante. El estudio de

la investigación fue de tipo no experimental, permitiendo observar el grado de relación existente entre las tres variables. De igual forma podemos agregar que depende de las habilidades comunicativas y cognitivas del docente para los buenos resultados en su ejercicio educativo.

Con relación al análisis del objetivo 2, encontramos que la significación estadística es de 0,753 lo que significa que el modelo no mejora el ajuste de forma significativa. Esto quiere decir que existe una correlación muy baja entre las variables, estimándose que las habilidades comunicativas y cognitivas no influyeron sobre la preparación para el aprendizaje. Esto se relaciona con Rodríguez (2012), en su investigación, "Las prácticas pedagógicas basadas en el Enfoque Comunicativo Funcional y su incidencia en las habilidades comunicativas desde la percepción de los docentes", que entre sus conclusiones tuvo lo siguiente: La mayor parte de los docentes están intentando implementar en las aulas el Enfoque Comunicativo Funcional, sin embargo, aún existen algunos que se aferran a modelos tradicionales de enseñanza. En teoría algunos docentes reconocen que en su papel en el proceso de enseñanza aprendizaje es de facilitador y orientador, no obstante, en algunos casos (aislados), aún se evidencian prácticas tradicionales atribuibles, entre otros factores a la falta de disposición y actitud negativa por parte de algunos docentes respecto al cambio e innovación. Atendiendo a lo dicho, se evidencia que las habilidades comunicativas del docente son débiles, motivo por el cual, estos aún se aferran a modelos tradicionales en la práctica docente.

Con relación al objetivo 3, la significación estadística cuyo valor es 0,751, nos indica que el modelo no mejora el ajuste de forma significativa, en otras palabras el modelo no puede ser utilizado. Estos resultados se relacionan con Urriola (2014), investigación que llegó a la siguiente conclusión, "El profesorado consultado valora ampliamente como consecuencias derivadas de un proceso evaluativo docente: el desarrollo profesional, la formación docente, el incremento salarial, el reconocimiento social y la autocrítica. Es decir, apoyan en gran parte lo que sería un enfoque alternativo de evaluación, llamado la visión del proceso social, puesto que en este

enfoque se resta importancia a la orientación sumativa de la evaluación (decisiones externas sobre los programas y rendición de cuentas), enfatizando la comprensión, la planificación y la mejora de los programas sociales”, en este caso, se observa claramente, como el profesorado tiene ante la comunidad una imagen positiva, pues valora el proceso evaluativo docente, lo que permite un mejor desempeño docente.

En relación al objetivo 4, la significación estadística 0,989, nos indica que el modelo no mejora el ajuste de forma significativa, se estima que las habilidades cognitivas y las habilidades comunicativas no influyeron sobre en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de las instituciones educativas de la red 08 del distrito de Carabayllo. En la tesis de Subaldo (2012), titulada “Las repercusiones del Desempeño Docente en la satisfacción y el desgaste del profesorado”, observamos que en ella existe necesidad de actualización permanente en el desempeño de su tarea, relacionándola con el resultados de nuestra investigación, diremos que más que la mejora en habilidades comunicativas y cognitivas del docente, puesto que esto no determina el desempeño docente, lo que ellos requieren en una constate actualización para el desarrollo de su profesionalidad.

V. Conclusiones

Primero: Después de haber realizado el análisis inferencial de la investigación, podemos observar en relación a los resultados obtenidos en la hipótesis general, que en ella se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna, correspondiente al investigador, por lo tanto, las habilidades comunicativas y cognitivas no influyen en el desempeño docente de las instituciones educativas de la red 08 del distrito de Carabayllo, con un nivel de significatividad de 576. En este caso el 02% de la variable dependiente es explicada por las variables incluidas en el modelo, esto quiere decir que existe un 99,8% que no está explicada por las variables introducidas.

Segundo: En relación a la hipótesis específica 1, y después de haber realizado el análisis inferencial de la investigación se concluye que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna correspondiente al investigador, por lo tanto, las habilidades comunicativas y cognitivas no influyen en la preparación para el aprendizaje de las instituciones educativas de la red 08 del distrito de Carabayllo, con un nivel de significatividad de ,984. En este caso el 0,0% de la variable dependiente, (dominio 1) es explicada por las variables incluidas en el modelo. Esto indica que el desempeño docente no es explicado por las variables introducidas en el modelo.

Tercero: En relación a la hipótesis específica 2, y después de haber realizado el análisis inferencial de la investigación se concluye que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna correspondiente al investigador, por lo tanto, las habilidades comunicativas y cognitivas no influyen en la preparación para la enseñanza para el aprendizaje de las instituciones educativas de la red 08 del distrito de Carabayllo, con un nivel de significatividad de ,753. Como se observa solo el 0,1% de la variable dependiente (dominio 2) es explicada por la variable incluida en el modelo.

Esto indica que el desempeño docente no es explicado por las variables introducidas en el modelo.

Cuarto: En relación a la hipótesis específica 3, y después de haber realizado el análisis inferencial de la investigación se concluye que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna correspondiente al investigador, por lo tanto, las habilidades comunicativas y cognitivas no influyen en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de las instituciones educativas de la red 08 del distrito de Carabayllo, con un nivel de significatividad de 751. En este caso el 0,1% de la variable independiente (dominio 3) es explicada por las variables incluidas en el modelo. Esto indica que el desempeño docente no es explicado por las variables introducidas en el modelo.

Quinto: En relación a la hipótesis específica 24 y después de haber realizado el análisis inferencial de la investigación se concluye que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna correspondiente al investigador, por lo tanto, las habilidades comunicativas y cognitivas no influyen en la identidad docente de las instituciones educativas de la red 08 del distrito de Carabayllo, con un nivel de significatividad de ,989. En este caso el 0,0% de la variable dependiente, (dominio 4) es explicada por las variables incluidas en el modelo. Esto indica que el desempeño docente no es explicado por las variables introducidas en el modelo.

VI. Recomendaciones

Primero: Considerar para próximas investigaciones, evaluar la influencia de las habilidades comunicativas y cognitivas en el desempeño docente al mismo grupo, haciendo uso de la entrevista, puesto que con este instrumento sería el investigador el que escriba las respuestas; siendo así, constataríamos si los resultados de la presente investigación y la que podría realizarse presentan similitudes o diferencias, con la finalidad de verificar con otro instrumento si en realidad el desarrollo de las habilidades comunicativas y cognitivas no influyen en el desempeño docente, de ser así se sugiere la búsqueda de las variables independientes que influyan en la variable dependiente de nuestra investigación

Segundo: Después de haber realizado la investigación titulada, “Habilidades Comunicativas y Cognitivas en el Desempeño Docente en el distrito de Carabayllo, se llegó a la conclusión que estas no influyen en el desempeño docente, frente a esto, se sugiere, para próximas investigación determinar qué variables son las que influyen negativamente, para posteriormente afianzar, estimular y reforzar las mismas, con el objetivo que los puedan estar motivado en su práctica docente, de esta manera se obtendrán mejores resultados académicos en los alumnos, puesto que se considera que un docente bien tratado y reconocido por sus logros, podrá tener un desempeño favorable en su carrera profesional.

Tercero: El Ministerio de Educación de Chile, ha presentado el documento “Orientaciones Técnicas: La planificación como un proceso sistémico y flexible”, documento que surge como producto de trabajo entre el colegio de profesores, Mineduc y académicos el cual, observaron la aplastante carga de trabajo del profesorado, situación que trae como consecuencia el “agobio laboral”, siendo este uno de los factores que influyen negativamente en el desempeño docente, además del “número de estudiantes por aula y la planificación clase a clase”. “Es un avance a la cultura de la confianza y a la profesionalización docente” destaca Lorena Jiles, de Educación 2020. Ante lo descrito, se sugiere a las autoridades del Ministerio de Educación, UGEL,

DREL e Instituciones Educativas, que habiendo constatado que las Habilidades Comunicativas y Cognitivas no influyen en el Desempeño Docente, en lo relacionado a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y preparación para la enseñanza, se sugiere trabajar la cultura de la confianza, como lo ha comenzado a trabajar el Mineduc, de esta manera disminuiríamos tensiones y estrés en los docentes de nuestro territorio, esto no quita que se deba dejar el monitoreo, lo que se pretende reducir el agobio laboral, lo cual “laboral”. “Sin planificación diaria se elimina una carga administrativa que burocratiza la gestión docente en el aula, que le impide tener espacios para la creatividad y la innovación. Una educación de calidad para el siglo XXI requiere profesionales con autonomía”, Nadiehzda Yáñez, Subdirectora del Centro de Liderazgo Educativo, (Chile 2016).

Cuarto: A los Directivos de las Diferentes Instituciones educativa de la red 08, se les recomiendo, que como estímulo a los docentes se gestionen viajes familiares para ellos, puesto que el trabajo demasiado recargado no les permite tener espacios ni momentos en familia, teniendo en cuenta que incluso, domingos deben dedicarse a su trabajo como docente, planificado su clase (dominio 1), evaluando, realizando instrumentos de evaluación, entre otros.

Quinta: Las habilidades comunicativas y cognitivas no influyen en los dominios 3 y 4, que son la participación en la gestión articulada a la comunidad y el desarrollo de la profesionalidad e identidad, por lo que se recomienda a los docentes, futuros investigadores sobre el tema, abordar estos dominios poniendo en práctica otros instrumentos que no sea la encuesta, puesto que así determinaríamos la veracidad de las respuestas de los docentes a quienes se le aplique los instrumentos, para posteriormente comparar resultados que nos podrían conducir a la mejorar el desempeño docentes en nuestras instituciones.

VII. Referencias

- Aldaba, A. (2003). *Las competencias Cognitiva y el perfil de aprendiz exitoso*. Universidad pedagógica de Durango.
- Balboni, P. (1994). *Didattica dell'italiano a stranieri*. Siena, Bonacci.
- Bermúdez, L. (2011) *La competencia comunicativa, elemento clave en las organizaciones*. Universidad de Zulia
- Berruto. 1979. *La semántica*. México: Nueva Imagen.
- Bloom 1956 *Taxonomía de los objetivos de la educación*. Editorial El Ateneo. Buenos Aires.
- Bloom (1972) *La inocencia de la educación*. Traducción Mario Leyton Soto. CPEIP.
- Bloom (1977) *Características humanas y aprendizaje escolar*. Voluntad Editores Ltda&CIA.S.C.A. Bogotá-Colombia
- Bretel, L. (2002). *Consideraciones y propuestas para el diseño de un sistema de Evaluación del desempeño docente en el marco de una redefinición de la carrera magisterial*. Recuperado el 05 de mayo del 2008, de [http://espanol.geocities.com/cne_magisterio/3/1.1.e_Luis Bretel.htm](http://espanol.geocities.com/cne_magisterio/3/1.1.e_LuisBretel.htm).
- Canale, M. (1983). «*De la competencia comunicativa a la pedagogía comunicativa del lenguaje*». En Llobera et al. (1995). *Competencia*
- Canale, M. y M. Swain: (199) “*Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing*”, *Applied Linguistic*, vol.1, no.1, pp. 61
- Chadwick, C y Rivera N. (1991). *Evaluación formativa para el docente*. Barcelona: Paidós
- Churches, A. 2007, *Educational Origami, Bloom's and ICT Tools*
- Chadwick, C y Rivera, N (1991). *Evaluación formativa para el docente*. Paidós. Barcelona.
- Correa, J. (2002). “*Asedios a una pragmática de la cognición y el lenguaje*” en *Lenguaje y cognición*. Bogotá. Instituto Caro y Cuervo. Universidad de Salamanca.

- CONSUDC. (2004) (Consejo Superior de Educación Católica) *Talentos para la vida*. Adaptación.
- De Ketele, J (1996) "*L'evaluation des acquis scolaires: quoi? Pourquoi, pourquoi?*" En *Revue tunisienne des sciences de l' Education* N°23: p. 22)
- Delamare, L. y Winterton, J. (2005). *What is competence?* Human Resource Development International.
- Díaz, H. (2009). Carrera Pública Magisterial. *Desafíos para el gobierno y los docentes*. Recuperado el 08 de mayo del 2010, de http://tarea.org.pe/modulos/Boletin/revistas/Tarea_72/Tarea72_Hugo-Diaz.pdf.
- Décret Missions (1997). Décret Missions. Décret définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre. Retrieved from Communauté française
- Favell, J.& Wellman, H. (1977): *Metamemory*. En Kail, R. y Hagen, J. (Eds.): *Perspectives on the development of memory and cognition*. Hillsdale: LEA.
- Fernández, M. (2002) *Realidad psicosocial del maestro de primaria*. Lima: Universidad de Lima.
- Giron y Vallejo. (1992) *Producción e interpretación textual*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.
- Good&Brophy (1986) *Psicología Educacional*. México DF. Interamericana.
- Guerrero, L. (2008). *Perú: Desarrollo docente, aportes para el debate*. Revista Foro Educativo.
- Hartman, H & Sternberg, R (1993): "*A broad Baseis for improving thinking*. *Instructional Science*.
- Hernandez, G. (2002) *Paradignas en Psicología de la Educación*, Paidós, Ecuador, México.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4ª Ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Herrera F. *Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación*. Universidad de Granada,
- Hymes, D (1971). «*Acerca de la competencia comunicativa*». En Llobera et al. (1995). *Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras*. Madrid: Edelsa, pp. 27-47.
- Hymes, D (1974). «*Hacia etnografías de la comunicación*». En: Antología de estudios de etnolingüística y sociolingüística. México: UNAM.
- Kerlinger, F. (2002). *Investigación del comportamiento*. 2da Edición. México: MacGraw Hill.
- Klingner, E. y Nalbandian, J. (2002). *Administración del Personal en el Sector Público*. México, ELIAC.
- Le Boterf, G. (2000). *Ingeniería de las competencias*. Barcelona, Gestión 2000/EPISE.
- Maciel, C. (2005). *La Formación Docente: Mitos Problemas y Realidades, en Protagonismo Docente en el Cambio Educativo*, PRELAC.
- Maqueo, A. (2004). *Lengua, aprendizaje, enseñanza. El enfoque comunicativo: De la teoría a la práctica*. México, D. F.: Limusa.
- Martín, E. (2010). *¿En qué medida la evaluación está contribuyendo a la mejora de la calidad de la educación?*, Recuperado el 09 de enero del 2011, de <http://www.pensamientoiberoamericano.org/xnumeros/7/pdf>.
- Mateo, J. (2005). *La Evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. Perú. ICEHORSORI.
- Mendez. (2000) *Terminología Pedagógica específica al enfoque por competencias: el Concepto de competencia*. Revista Innovación Educativa N° 17.
- Merieu. (1991) *Apprendre...ouimaiscomment*. Paris., ESF.
- MINEDU. (2007) *Marco del Buen Desempeño Docente*.

- National Center on Education and the Economy & New Commission of the Skills of the American Workforce (2007). *Tough choices or tough times*. San Francisco, Ca: Jossey-Bass.
- O'Neil, H.&Spielberger, C.D. (1919). *Cognitive and affective learning strategies*. New York. Academic Press. Ob. Cit. (Talentos para la vida, 2004). Adaptación.
- Perrenoud. (1998) *Construire des compétences dès l'école*. Paris, ESF
- Pulido. (2004). *Propuesta de estrategia didáctica desarrolladora para concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en escolares de 6to. grado de la escuela primaria pinareña*. Pinar del Río: Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive", 2004.
- Reed, S. (2007). *Cognition. Theory and Applications*. USA: Thomson Wadsworth
- Richards, Jack et al. (1997). *Diccionario de lingüística aplicada y enseñanza de lenguas*, Barcelona: Ariel.
- Rigney, J. (1978) *Learning strategies: a theoretical perspective*. En O'Neil, H.F. (Ed.): *Learning strategies*. Academic Press. New York, 165.
- Rizo, H. (2005). *Evaluación del desempeño docente. Tensiones y tendencias*. PRELAC.
- Roegiers. (2001) *Une pédagogie de l'intégration. Compétences et intégration des acquis dans l'enseignement*. Bruxelles, De Boeck Université
- Rogier. (2001), *Une pédagogie de l'intégration. Compétences et intégration des acquis dans l'enseignement*. Bruxelles, De Boeck Université.
- Rueda, M. (2009). *La evaluación del desempeño docente*. Recuperado el 15 de setiembre del 2010, de <http://redie.uabc.mx/contenido/vol11no2/contenido-rueda3.pdf>
- Rueda, M., & Landesmann, M. (1999). *Un Instrumento de evaluación Formativa para Profesores de ciencias de la nutrición y de los alimentos, en ¿Hacia una Nueva*

Cultura de la Evaluación de los Académicos?, Pensamiento U niversitario 88.Mexico, UNAM.

Sánchez y Reyes. (1984), Metodología y diseño en la investigación científica.

Stegmann, T. (2006). *Evaluación del desempeño docente*. Recuperado el 20 de marzo del 2010, de http://www.fundacionsepec.cl/estudio/archivos/agosto/Bases_Psicologicas_del_MBE.

Vásquez, W. M. (2009). *“Evaluación del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario en el área de matemática de la Instituciones educativas estatales del distrito de Carmen de la Legua Reynoso, en el año 2008”*. Tesis para optar el grado de magíster en ciencias de la educación. Universidad Nacional “Enrique Guzmán y Valle”. Lima-Perú.

Valdés, H. (2000). **Encuentro Iberoamericano sobre evaluación de desempeño docente**. Recuperado el 02 de abril del 2010, de <http://www.oei.es/de/rifad02.htm>.

Zaldivar, P. (1998) *Competencia comunicativa y relaciones interpersonales*. Disponible en: <http://www.saludparalavida.cu> (23 –08-98)

<http://www4.uwsp.edu/education/lwilson/curric/newtaxonomy.htm> (2001, 2005), revised 2013

Anexos

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE HABILIDADES COMUNICATIVAS

Estimado docente

El presente instrumento tiene por finalidad recolectar datos sobre el desempeño docente en profesionales de educación en relación al marco del buen desempeño dentro de la Ley 29944, realizado en la tesis doctoral titulada Habilidades Comunicativas y Cognitivas en las instituciones Educativa RED 08 – UGEL 04 de Carabaylo – Lima 2015, por lo que se te solicita responder todos los enunciados ya que no existe respuesta correcta o incorrecta.

Asimismo se te informa no registrar datos personales ya que es totalmente anónimo

Instrucciones:

Marcar con una (X) una de las alternativas que se presentan a continuación:

1	2
SI	NO

HABILIDADES DE EMISIÓN		VALORACIÓN	
		SI	NO
1.	Me expreso oralmente con propiedad y corrección.		
2.	Me expreso por escrito con propiedad y corrección.		
3.	Pienso lo que voy a decir antes de expresarlo		
4.	Persuado a los demás con mis argumentos.		
5.	Me siento seguro cuando tengo que iniciar una conversación		
6.	Contrasto opiniones antes que imponer mis propias ideas directamente.		
7.	Evito omitir opiniones sobre asuntos que ignoro.		
8.	Utilizo un lenguaje comprensible en mis relaciones con los demás.		

9	Permito que quién me escucha me manifieste hasta qué punto me entiende.		
10	Articula clara y correctamente y a la velocidad moderada cuando habla		
11	Emplea un vocabulario adecuado al de su interlocutor.		
12	Autorregulo la frecuencia y duración de mis propias intervenciones.		
HABILIDADES RECEPCIÓN			
13	Respeto las opiniones o ideas de quien me habla		
14	Me concentro en escuchar antes que emitir un juicio de opinión.		
15	Me pongo en el lugar del otro para comprender mejor sus reacciones.		
16	Me cercioro que he comprendido antes que intervenir.		
17	Prescindo de los prejuicios que tengo de quien me habla.		
18	Descubro fácilmente el hilo conductor de lo que se me dice.		
19	Presto atención al contexto para entender el significado de las palabras.		
20	Hago preguntas para cerciorarme que he comprendido bien.		
21	Permito que algunos manifiesten sus diferencias sobre lo expuesto.		
MANEJO DE COMUNICACIÓN NO VERBAL			
22	Mira a su interlocutor cuando habla.		
23	Desvía la mirada cuando se dirige a su interlocutor.		
24	Usa las manos como herramienta para reforzar lo dicho a través de la comunicación verbal.		
25	Considera importante el movimiento de las manos para transmitir la información.		
26	Considera que los movimientos del cuerpo refuerzan nuestro mensaje.		
27	Considera que el uso excesivo de nuestras manos, pueden desviar nuestro mensaje.		

28	Cuido que mi voz sea respetuosa y adecuada cuando transmito un mensaje.		
29	Cuando comienza una discusión, es consciente cómo utiliza las manos.		
30	Es coherente lo que dice su lenguaje oral con su forma de moverse		
31	Gesticula mucho cuando habla		
HABILIDADES ACERTIVAS O DE AUTOAFIRMACIÓN			
32	Dice siempre lo que piensa.		
33	Logra tener un buen clima entre sus compañeros de trabajo en momentos de diálogos.		
34	Siente ansiedad cuando habla.		
35	Cuando expresa sus ideas, se siente satisfecho.		
36	Se siente frustrado al no lograr sus objetivos, expresándolos mediante emociones.		
37	Manifiesto sentimientos de poder entre mis compañeros.		
38	Suelo estallar emocionalmente cuando no comparten mis ideas.		
39	Prefiero no enfrentarme a problemas, dejo que otros lo hagan por mí.		
40	Cuando otros no están de acuerdo con lo que digo, prefiero ya no seguir opinando.		
41	Unas veces siento que soy incomprendido, otras veces siento que soy manipulado.		
42	Discuto con frecuencia con mis compañeros porque no comparten mis ideas.		

**INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS DEL
DOCENTE**

Estimado docente

El presente instrumento tiene por finalidad recolectar datos sobre las habilidades cognitivas del docente, realizado en la tesis doctoral titulada Habilidades Comunicativas, Cognitivas y Desempeño laboral Docente en las Instituciones Educativas RED 08 – UGEL 04 de Carabayllo - Lima 2015, por lo que se te solicita responder todos los enunciados ya que no existe respuesta correcta o incorrecta.

Asimismo se te informa no registrar datos personales ya que es totalmente anónimo

Instrucciones:

Marcar con una (X) una de las alternativas que se presentan a continuación:

1	2
SI	NO

DOMINIO 1: CONOCIMIENTO		VALORACIÓN	
		SI	NO
3.	Conoce los contenidos lógicos y epistemológicos de su materia		
4.	Manifiesta riqueza de contenido en sus comentarios y juicios.		
3.	Usa con seguridad los contenidos conceptuales.		
4	Expone los contenidos con ejemplos de investigaciones recientes.		
5.	Muestra conocimiento de bibliografía.		
DOMINIO 2: COMPRENSIÓN			
6	Evidencia la idea principal o principales del Marco del Buen Desempeño Docente.		
7	El enfoque comunicativo textual, se podría decir que es transversal a todas las áreas.		

8	La Ley de a Carrera Pública Magisterial refleja los intereses del docente.		
9	Puede explicar en qué consiste los mapas del progreso de su área.		
10	Tiene dificultades para resolver la regla de tres simple.		
DOMINIO 3 APLICACIÓN			
11	Planifica estrategias específicas para realizar la programación anual de su materia.		
12	Planifica el tratamiento de los diferentes tipos de contenido, conceptuales, actitudinales y procedimentales.		
13	Planifica actividades coherentes con el sistema de evaluación establecida.		
14	Planifica la distribución de los espacios del aula en función de las actividades programadas.		
DOMINIO 4: ANALISIS			
16	Analiza los resultados de las evaluaciones para valorar la eficacia de la propia práctica docente y del sistema de evaluación utilizado.		
17	Analiza el grado de consecución de los objetivos de cada unidad didáctica.		
18	Analiza los resultados globales obtenidos por los alumnos con el fin de establecer conclusiones optimizadas.		
19	Analiza las bases psicopedagógicas que regulan el aprendizaje.		
20	Analiza periódicamente el sistema metodológico y las técnicas didácticas que utiliza.		
DOMINIO 5 EVALUAR			

21	Dedica un tiempo específico a revisar y valorar el desarrollo de las programaciones.		
22	Evalúa los diferentes tipos de contenido de su especialidad.		
23	Realiza una autoevaluación en relación a su interacción con sus pares.		
24	Realiza una autoevaluación en relación a su interacción con sus alumnos.		
25	Realiza una autoevaluación en relación a su interacción con los padres de familia.		
DOMINO 6: CREAR			
26	Diseña sistemas y documentos para llevar a cabo el seguimiento de las programaciones.		
27	Formula objetivos operativos a partir de los objetivos generales establecidos.		
28	Diseña pautas específicas para dinamizar las actividades programadas.		
29	Realiza sus propios instrumentos de evaluación.		
30	Formula alternativas de solución en momentos de conflictos institucionales.		

ANEXO INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DEL DESEMPEÑO LABORAL
DOCENTE

Estimado director

El presente instrumento tiene por finalidad recolectar datos sobre el desempeño docente de las instituciones educativas de la RED 08 – UGEL 04 de Carabayllo, por lo que se le responder todos los enunciados ya que no existe respuesta correcta o incorrecta.

Asimismo se le informa no registrar datos personales ya que es totalmente anónimo

Instrucciones:

Marcar con una (X) una de las alternativas que se presentan a continuación:

1	2
SI	NO

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes			
N°	INDICADORES DE DESEMPEÑO	SI	NO
1	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.		
2	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.		
3	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.		
4	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.		

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			
N°	INDICADORES DE DESEMPEÑO	SI	NO
5	Resuelve conflictos en dialogo con los estudiantes en base a criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales, y mecanismos pacíficos.		
6	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.		
7	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y critica.		
8	Utiliza recursos tecnológicos diversos y accesibles en el tiempo requerido y al propósito de la sesión de aprendizaje.		
9	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los Estudiantes con necesidades educativas especiales		
10	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estrilo de aprendizaje de los estudiantes.		
11	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.		
12	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos superando prácticas de abuso de poder.		
Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad			
N°	INDICADORES DE DESEMPEÑO	VALORACION	
		SI	NO

13	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela		
14	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejorar de la calidad del servicio educativo de la escuela.		
15	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.		
16	Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.		
Dominio 4: Desarrollo de la prof		la identidad docente	
Nº	INDICADORES DE DI	SI	NO
17	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.		
18	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.		
19	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar en base a ellos.		
20	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.		

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Habilidades comunicativas y cognitivas en el desempeño docente en el distrito de Carabayllo

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables				
Problema general	Objetivo General	Hipótesis General	Variable independiente 1: Competencias comunicativas				
¿Cómo influyen las habilidades comunicativas y las habilidades cognitivas en el desempeño docente de las instituciones educativas de la red 08 del distrito de Carabayllo?	Determinar el nivel de influencia de las habilidades comunicativas y las habilidades cognitivas en el desempeño docente de las instituciones educativas de la red 08 del distrito de Carabayllo.	Las habilidades comunicativas y cognitivas influyen positivamente en el desempeño docente de las instituciones educativas de la red 08 del distrito de Carabayllo.	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESALA DE MEDICIÓN	NIVEL Y RANGO
Problema específico 1	Objetivo específico 1	Hipótesis específica 1	Habilidades de Recepción	Atención al interlocutor. Mostrar empatía Brindar retroalimentación y reforzar al interlocutor Prestar atención al lenguaje no verbal. Solicitar información.	1,2,3,4, 5,6,7,8	SI (1) NO (0)	Malo Bueno Muy bueno
¿Cómo influyen las habilidades comunicativas y cognitivas en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes de las instituciones educativas de la red 08 del distrito de Carabayllo?	Determinar el nivel de influencia de las habilidades comunicativas y cognitivas en la preparación para el aprendizaje de los docentes de las instituciones educativas de la red 08 del distrito de Carabayllo.	Las habilidades comunicativas y cognitivas influyen significativamente en la preparación para el aprendizaje de los docentes de las instituciones educativas de la red 08 del distrito de Carabayllo.	Habilidades de emisión	Responder adecuadamente a los mensajes. Expresión libre y oportuna de opiniones, deseos y actitudes. Brindar información con precisión.	9,10,11 ,12,13, 14,15	SI (1) NO (0)	Malo Bueno Muy bueno
Problema específico 2	Objetivo específico 2	Hipótesis específica 2	Manejo de comunicación no verbal	Mirada y contacto visual. Tono de voz y ritmo del habla. Manejo de la distancia y el espacio. Coherencia de los mensajes enviados (canal verbal y no verbal) Solicitar información.	16,17,1 8, 19	SI (1) NO (0)	Malo Bueno Muy bueno
¿Cómo influyen las habilidades comunicativas y cognitivas en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes de las instituciones educativas de la red 08 del distrito de Carabayllo?	Determinar el nivel de influencia de las habilidades comunicativas y cognitivas en la enseñanza para el aprendizaje de los docentes de las instituciones educativas de la red 08 del distrito de Carabayllo.	Las habilidades comunicativas y cognitivas influyen significativamente en la enseñanza para el aprendizaje de los docentes de las instituciones educativas de la red 08 del distrito de Carabayllo.	Habilidades de autoafirmación	Autoexpresión positiva. Expresión adecuada de las emociones. Mostrar empatía en relación con las emociones ajenas. Defensa de los derechos propios y respeto por los derechos de los demás.	20, 21, 22, 23, 24.	SI (1) NO (0)	Malo Bueno Muy bueno

decentes de las instituciones educativas de la red 08 del distrito de Carabayllo?

Problema específico 3

¿Cómo influyen las habilidades comunicativas y cognitivas en la participación de la escuela articulada a la comunidad de los deocentes de las instituciones educativas de la red 08 del distrito de Carabayllo?

Problema específico 4

¿Cómo influyen las habilidades comunicativas y cognitivas en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en los docentes de las instituciones educativas de la red 08 del distrito de Carabayllo?

la red 08 del distrito de Carabayllo

Objetivo específico 3

Determinar el nivel de influencia de las habilidades comunicativas y cognitivas en la participación de la escuela articulada a la comunidad de los docentes de las instituciones educativas de la red 08 del distrito de Carabayllo.

Objetivo específico 4

Determinar el nivel de influencia de las habilidades comunicativas y cognitivas en el desarrollo de la profesionalidad docente en los docentes de las instituciones educativas de la red 08 del distrito de Carabayllo.

docentes de las instituciones educativas de la red 08 del distrito de Carabayllo.

Hipótesis especifica 3

Las habilidades comunicativas y cognitivas influyen significativamente en la participación de la escuela articulada a la comunidad de los decentes de las instituciones educativas de la red 08 del distrito de Carabayllo.

Hipótesis específica 4

Las habilidades comunicativas y cognitivas influyen significativamente en el desarrollo de la profesionalidad docente de los docentes de las instituciones educativas de la red 08 del distrito de Carabayllo.

Variable independiente 2: Competencias cognitivas

DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA	ITEMS	ESALA DE MEDICIÓN
Memorizar	Observación y recuerdo de la información. Conocimientos de eventos, fechas y lugares. Conocimiento de las ideas principales. Dominio de la materia.	SI (1) NO (0)	1,2,3, 4, 5	Malo Bueno Muy bueno
Comprender	Comprender información. Captar el significado Comparar, contrastar. Ordenar, agrupar, inferir	SI (1) NO (0)	6,7,8,9,10	Malo Bueno Muy bueno
Aplicar	Utilizar información. Solucionar problemas.	SI (1) NO (0)	11,12,13, 14	Malo Bueno Muy bueno
Analizar	Encontrar relaciones. Organizar las partes. Predecir, llegar a conclusiones.	SI (1) NO (0)	15,16,17,18 19	Malo Bueno Muy bueno
Evaluar	Comprar y discriminar entre diferentes ideas. Integrar conocimientos de diferentes áreas. Desarrollar un producto, plan o propuesta.	SI (1) NO (0)	20,21,22,23, 24	Malo Bueno Muy bueno
Crear	Utilizar conocimientos antiguos para crear nuevos conocimientos. Integrar conocimientos de diferentes ideas.	SI (1) NO (0)	25, 26,27,28, 29	Malo Bueno Muy bueno

Variable dependiente: Desempeño docente				
DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA	ITEMS	ESALA DE MEDICIÓN
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Características personales, Conceptos y contenidos de las áreas, teorías.	SI (1)	1,2,3, 4	Malo
		NO (0)		Bueno
				Muy bueno
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Conoce teorías, disciplinas de, material didáctico Didáctica y práctica pedagógica Organiza aprendizajes, sesiones de interés	SI (1)	5, 6, 7, 7, 8,	Malo
		NO (0)	9, 10, 11, 12	Bueno
				Muy bueno
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	Confianza, aula agradable y de respeto, Solución a los conflictos	SI (1)	13, 14, 15,	Malo
		NO (0)	16	Bueno
				Muy bueno
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Planteen soluciones, Comprendan propósito de la sesión	SI (1)	17, 18,19	Malo
		NO (0)	20	Bueno
				Muy bueno

[illegible]

docente 51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
docente 52	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
docente 53	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0		
docente 54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	
docente 55	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
docente 56	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
docente 57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
docente 58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	
docente 59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
docente 60	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	
docente 61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
docente 62	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
docente 63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	
docente 64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0		
docente 65	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	
docente 66	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
docente 67	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	
docente 68	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	
docente 69	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	
docente 70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	
docente 71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	
docente 72	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	
docente 73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
docente 74	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	
docente 75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
docente 76	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	
docente 77	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	
docente 78	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	
docente 79	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
docente 80	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
docente 81	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	
docente 82	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
docente 83	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0
docente 84	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0
docente 85	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	
docente 86	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	
docente 87	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	
docente 88	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	
docente 89	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
docente 90	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
docente 91	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
docente 92	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	
docente 93	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0		
docente 94	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
docente 95	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
docente 96	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0
docente 97	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	
docente 98	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	
docente 10	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0</												

docente 110	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
docente 111	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
docente 112	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	
docente 113	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	
docente 114	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
docente 115	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
docente 116	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	
docente 117	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	
docente 118	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	
docente 119	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
docente 120	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
docente 121	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	
docente 122	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	
docente 123	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
docente 124	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
docente 125	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	
docente 126	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
docente 127	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
docente 128	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
docente 129	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	
docente 130	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	
docente 131	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	
docente 132	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
docente 133	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
docente 134	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
docente 135	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	
docente 136	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	
docente 137	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
docente 138	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
docente 139	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
docente 140	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	
docente 141	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	
docente 142	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	
docente 143	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	
docente 144	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	
docente 145	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
docente 146	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
docente 147	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
docente 148	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	
docente 149	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
docente 150	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	

docente 151	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
docente 152	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1		
docente 153	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0		
docente 154	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0		
docente 155	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0		
docente 156	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0		
docente 157	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0		
docente 158	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0		
docente 159	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	
docente 160	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	
docente 161	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0		
docente 162	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	
docente 163	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1		
docente 164	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0
docente 165	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	
docente 166	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
docente 167	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
docente 168	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
docente 169	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
docente 170	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	
docente 171	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0
docente 172	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	
docente 173	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	
docente 174	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	
docente 175	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	
docente 176	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
docente 177	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
docente 178	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
docente 179	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	
docente 180	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0
docente 181	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	
docente 182	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	
docente 183	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	
docente 184	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	

1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1		
1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0			
1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0					
1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1					
0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1				
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0			
1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0				
1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1				
1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1				
0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1			
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0				
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0					
1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0				
0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1					
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1				
1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0			
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1			
1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	
1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	
1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	
1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	
1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	
1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	
0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	
1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	
1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	
1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	
1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	
1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	
1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	
1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	
1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	
1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	
1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	
1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	
1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	
1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	
1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	
1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	
1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	
1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	
1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	
1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	
1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1																																			